



برنامج مقترح وأثره في تنمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها

اعداد

د. محمد محمود مصباح

أستاذ المكتبات والمعلومات المساعد _ جامعة بنها

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة الى وضع برنامج مقترح لتنمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها، فبعدما تم وضع مقرر مهارات بنك المعرفة المصري كمقرر اختياري ضمن مقررات الساعات المعتمدة بجامعة بنها أصبح وضع مثل هذا المقرر في مقدمة اهتمامات الباحثين أمرا ملحا ، اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية من طلاب الجامعة من القطاعات الثلاثة الرئيسة وهي العلوم الانسانية والعملية والصحية، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها : إن حالة مهارات الطلاب بعد تعرضهم للبرنامج المقترح أوضحت أن مستوى تحصيل طلاب الكليات العملية جاء أفضل من الكليات الصحية ، كما أن طلاب الكليات الصحية أصبح أفضل من الكليات الإنسانية في مهارات البحث في بنك المعرفة المصري، أن التخصص عامل مؤثر في مستوى مهارات البحث في بنك المعرفة المصري، وبصفة عامة أن البرنامج المقترح ساهم في تنمية وتطوير مجتمعات التعلم من خلال تشجيع التعلم والعمل التشاركي، وهذا أدى الى تنمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

الكلمات الإفتتاحية: بنك المعرفة المصري - تنمية مهارات الطلاب بجامعة بنها – برنامج تعليمي مقترح.

مقدمة.

لا شك بأن التطور التكنولوجي المتزايد والمتسارع الذي يعيشه العصر أدى إلى ثورة معلوماتية هائلة تجسدت في شتى مجالات العلوم والمعارف المختلفة، وأصبح تدفق البيانات والمعلومات في كل لحظة يفرز كميات ضخمة من البيانات المنظمة وغير المنظمة بشكل كبير جداً من عدة مصادر، وهذا بدوره ساهم في ظهور العديد من الخدمات المعلوماتية في جميع القطاعات التي تعد العمود الفقري لحركة التعليم والبحث العلمي باعتبار أن هدفها توفير المعلومات التي تغطي حاجتهم البحثية عند الحاجة وبأقل جهد وتكلفة. (الشاذلي، ٢٠٢٠)

ولقد حتمت التطورات السريعة في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، والتغيرات المتواصلة في مهنة المكتبات والمعلومات إلى تطور المكتبات لتصبح شبكات معلومات متطورة قادرة على التعامل والتفاعل مع مصادر المعلومات المختلفة، والاستغلال الأمثل لها بما يتفق والاحتياجات البحثية والمعلوماتية للباحثين والدارسين، وقد نتج عن هذه القفزة الكبرى في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ظهور المكتبات الرقمية في مطلع التسعينيات من القرن الماضي. (عبد الحميد، ٢٠٢٣)

وتماشياً مع مجتمع المعلومات العالمي جاءت المكتبات الرقمية Digital Libraries وما تحتويه من مجموعة من المصادر الإلكترونية، والتسهيلات الفنية المرتبطة بإنتاج وبحث المعلومات واستخدامها، ومن ثم أصبحت هذه المكتبات امتداداً وتطوراً لنظم تخزين واسترجاع المعلومات التي تعالج البيانات الرقمية المتاحة على الشبكات وفي أي وسيط. (سعيد، ٢٠١٩)

ولقد أطلقت الحكومة المصرية مشروع بنك المعرفة المصري The Egyptian Knowledge Bank، ويعد هذا المشروع أكبر مصادر المعرفة على الإنترنت؛ حيث يعطي الطلاب والباحثين فرصة الحصول على موارد مجانية للتعليم والأبحاث العلمية في جميع أنحاء العالم، يحتوي الموقع على موارد من دور نشر عالمية. (الشمي، وبسيوني، ٢٠١٩)

وفي ظل المجتمع المعلوماتي الكوني أصبح تدريب طلاب الجامعات على مهارات البحث في بنك المعرفة المصري أحد متطلبات الحياة الجامعية لما لها من دور كبير ومؤثر في الحياة العلمية والبحثية وهي بمثابة إعداد لهم لمواجهة المستقبل الذي تتطور فيه التقنيات في جميع المجالات وفي مجال المكتبات، التي تعد الزاد الأساسي لطلاب العلم في جميع التخصصات.

وهناك العديد من العوامل التي تستوجب ضرورة الاهتمام بمهارات البحث في بنك المعرفة لاسيما في المجتمعات الأكاديمية، وذلك لتسهيل الوصول إلى مصادر المعلومات خصوصاً مع هذا الكم الهائل من المعرفة المنتجة سنوياً على شكل ورقي أو رقمي أو أي وسائط أخرى. (حسين، ٢٠٢٠)

ولكي يتمكن طلبة الجامعات من إتقان الجوانب المعرفية والأدائية المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري يتطلب بناء برنامج إلكتروني لإكسابهم هذه المهارات.

١. الإطار المنهجي للدراسة.

١/١ مشكلة الدراسة.

وتعد المكتبات الرقمية من أهم القطاعات التي تقدم العديد من خدمات المعلومات للطلبة وأعضاء هيئة التدريس والباحثين من خلال توفير الكتب والدوريات العلمية التقليدية والإلكترونية؛ لتمكينهم من الاطلاع على شتى فروع العلم والمعرفة، ومن هنا وجدت المكتبات الجامعية أنه لزاماً عليها الارتقاء بجودة خدماتها

من خلال توظيف التقنيات الحديثة بهدف التسهيل على طالبي الخدمة الوصول إلى المعلومات التي يحتاجونها في أسرع وقت ممكن. (عبد الحميد، ٢٠٢٣) (Salysers, V, 2014).

يعد بنك المعرفة المصري من التطبيقات الرقمية المرتبطة بعمليات التعليم والتعلم، حيث تم تصميمه لخدمة العملية التعليمية في كافة المؤسسات، وينطلق تشجيع استخدام البنك من ثلاثة مبادئ رئيسية هي: الرحلات المعرفية الهادفة عبر وسائط التواصل الاجتماعي، التعلم الذاتي من خلال مسارات التعلم الإلكتروني، التعلم المعكوس وتنمية وتحفيز الدافعية نحو التعلم (عبيده، ٢٠١٨).

وفي ظل التزايد الكبير في كم ونوع المعلومات المتاحة في العديد من المنصات وقواعد المعلومات، وأصبح لزاماً على الجامعات تهيئة أفرادها للتعامل مع مصادر المعلومات والعمل على الاستفادة منها في تنمية المعارف والمهارات للمساهمة في التنمية الشاملة للمتعم وذلك باستخدام أنماط جديدة وأساليب حديثة تنسجم وعملية التنمية، وهذا يستلزم اكتساب المستفيد مهارات مختلفة تمكنه من التعامل مع التحولات الرقمية. (الزهراني، ٢٠١٨).

وفي ضوء هذا يتعين على طلبة الجامعة الامام بمهارات تخصصية ترتبط بالتعامل مع قواعد البيانات والمجالات العلمية ومحركات البحث وغيرها من المهارات الحاسوبية والتقنية (Ingwersen, Aggerbeck, & Nielsen, 2021). كما تعتبر الخبرة التقنية في إنشاء المحتوى الرقمي وإدارة وتنظيم موارد المعرفة من المهارات العامة المطلوبة للعمل ضمن بيئات المكتبات الرقمية والتي يفضل للمتعلمين والمهتمين بشؤون المكتبات اكتسابها والمحافظة عليها. (Y. Choi & Rasmussen, 2009).

ومن هنا شرعت جامعة بنها ضمن خطتها لتطوير برامج الساعات المعتمدة بها الى وضع مقرر خاص بتعليم الطلاب مهارات الاستفادة من بنك المعرفة المصري ما دعى الباحث للشروع في وضع اسس لهذا المقرر من خلال هذا البحث.

وللتأكيد على مشكلة البحث قام الباحث بإجراء مقابلة غير مقننة مع مجموعة من طلاب جامعة بنها للتعرف على مدى الماهم بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري، والتي أكدت نتائجها أن هناك تدني في هذه المهارات، مما يستلزم بناء برنامج مقترح وقياس أثره في تنمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب الجامعة.

٢/١ أسئلة الدراسة.

في ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي: ما أثر برنامج مقترح في تنمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها؟، ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما مهارات البحث في بنك المعرفة المصري اللازمة لطلاب جامعة بنها؟
٢. ما البرنامج المقترح لتنمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها؟
٣. ما أثر برنامج مقترح في تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها؟
٤. ما أثر برنامج مقترح في تنمية الجوانب الأدائية لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها؟
٥. ما أثر التخصص (كليات إنسانية/ كليات علمية/ كليات صحية) في تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها؟

٦. ما أثر التخصص (كليات إنسانية/ كليات علمية/ كليات صحية) في تنمية الجوانب الأدائية لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها؟

٣/١ أهداف الدراسة.

- تصميم قائمة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها.
- تصميم البرنامج الإلكتروني المقترح لتنمية البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها.
- قياس أثر البرنامج المقترح في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها.
- قياس أثر التخصص (كليات إنسانية/ كليات علمية/ كليات صحية) في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها.

٤/١ أهمية الدراسة.

- تتناول هذه الدراسة واحدا من أهم الموضوعات المطروحة في مجال الدراسات الأكاديمية وهو مهارات البحث في بنك المعرفة المصري وتنمية مهارات استخدامها لدى طلاب الجامعة بما ينعكس على مهارات ومعارف الخريجين وتطوير البرامج التعليمية التي تقدمها المؤسسات التعليمية والبحثية المختلفة ذات الصلة عن طريق إضافة برامج جديدة وحديثة تواكب العصر والتطورات التكنولوجية الحاصلة في مختلف التخصصات العلمية. (الشمي، وبسيوني، ٢٠١٩)
- إفادة القائمين على تصميم البرامج التعليمية، وما يترتب على توظيفها من مرونة وكفاءة في المهارات والتقنيات الحديثة.
- زيادة وعي طلاب جامعة بنها بأهمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري ودورها في تنمية مهاراتهم البحثية والمعرفية.
- الاهتمام بأدوات تصميم البرامج التعليمية لدعم التفاعل في العملية التعليمية.
- تشجيع الطلاب على الاستفادة من البرامج التعليمية في العملية التعليمية وفق استراتيجيات تعليمية تعتمد على التعلم الذاتي.
- فتح المجال لبحوث ودراسات أخرى في مجال تصميم البرامج التعليمية في تنمية مهارات طلاب الجامعة.
- فتح المجال لبحوث ودراسات أخرى في مجال مهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

٥/١ منهج الدراسة.

تمثل منهج الدراسة في استخدام المنهج شبه التجريبي للكشف عن أثر البرنامج المقترح في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها.

٦/١ متغيرات الدراسة.

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

- ١- المتغير المستقل: تصميم برنامج مقترح.
٢. المتغير التصنيفي: التخصص الدراسي وله ثلاثة مستويات:



- أ- كليات إنسانية
- ب- كليات علمية
- ج- كليات صحية

٣- المتغيرات التابعة: اشتملت الدراسة على متغيرين تابعين هما:
أ- الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري.
ب- المهارات الأدائية لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

٦/١ أدوات الدراسة.

لتحقيق أهداف الدراسة، تم تصميم وبناء الأدوات التالية:

- الاختبار التحصيلي لقياس الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها.
- بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها.

١١/١ مصطلحات الدراسة.

- البرنامج التعليمي:

وتعرفه مغاوري (٢٠٠٠) بأنه نوع مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي تستخدم بقصد إحداث تغيير متوقع في نهاية البرنامج.

ويمكن تعريفه إجرائياً في الدراسة الحالية بأنه مجموعة من الخطوات والإجراءات المتتابعة وفق نموذج محدد، بهدف إلى إكساب طلاب جامعة بنها مهارات لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري، ويشتمل على عدد من الأنشطة التعليمية لمساعدة هؤلاء الطلاب على تحقيق أهدافه.

- بنك المعرفة المصري

يعرفه هلال (٢٠١٥). أنه "منصة إلكترونية على شكل مكتبة عملاقة تحتوي على ملايين الكتب والأبحاث، والمصادر المعرفية والمعلوماتية والتعليمية، التي يمكن الحصول عليها بشكل مجاني"

ويمكن تعريفه إجرائياً على أنه منصة إلكترونية تحتوي على العديد من مصادر وقواعد المعلومات المتنوعة من دور نشر وانتاج عالمية، وتتاح بشكل مجاني لجميع فئات المجتمع المصري.

٢- الإطار النظري للدراسة.

١/٢ تصميم البرامج التعليمية.

شهدت الفترة الحالية تطورات سريعة ومتلاحقة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأنظمة الكمبيوتر ومستحدثاتها، وظهرت اتجاهات حديثة في التعليم لتواكب عصر الثورة المعلوماتية، ولعل من أبرز هذه المستحدثات تصميم وبناء البرامج التعليمية الإلكترونية، والذي يُعتبر من أشكال التعليم الإلكتروني، حيث أصبح التعليم الإلكتروني سمة من سمات العصر الحديث ومطلباً ملحاً في العديد من المجالات مثل المؤسسات والشركات وكذلك في المجال التربوي بصفته مجال تطور وإبداع ونمو على المستوى العلمي والمهني.

وذكرت اليامي (٢٠٢٠) أن البرامج التعليمية الالكترونية على اختلاف أنواعها تقوم على تلبية احتياجات الأفراد بالمؤسسات التعليمية، وقد أدى تزايد الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الرقمية في مجال التعليم خلال القرن الحادي والعشرين إلى زيادة مهام المعلمين، فعلى عاتقهم تقع مسؤولية مواكبة التكنولوجيا والاستفادة من تقنياتها، وتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتدريب الطلاب على استخدامها وتوظيفها بفاعلية، وهذا ما أوجب الاهتمام بتنمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

١/١/٢ مفهوم البرامج التعليمية.

تعددت تعريفات البرامج التعليمية، نظرا لأنها تعتمد على مفاهيم ومبادئ عديدة في مجالات متعددة، أهمها نظرية النظم العامة التي تنظر إلى العملية التعليمية كنظام أو منظومة، في كيان كلي، ملموس أو مجرد، متطور ذاتيا يتكون من أجزاء أو وحدات فرعية متتابعة ومتفاعلة ومتداخلة تعمل كوحدة واحدة لتحقيق أهداف المنظومة، ومن تلك التعريفات ما يلي:

وبعرفه شحاتة والنجار (٢٠٠٣) البرنامج التعليمي هو "مجموعة من الأنشطة والممارسات العملية بقاعة أو حجرة النشاط لمدة زمنية محددة وفقاً لتخطيط وتنظيم هادف محدد ويعود على المتعلم بالتحسن".

يعرفه الغديان (٢٠١١) بأنه: "تقديم برامج عبر وسائط إلكترونية متنوعة تسمح للمتعلم بالاستفادة من المعلومات والخبرات التي يقدمها المدرب، على الرغم من عدم وجودهم في المكان نفسه، فإنهم متصلون ببعضهم البعض عبر شبكة الإنترنت، سواء أكان الاتصال متزامناً أم غير متزامن".

ويعرفه خميس (٢٠١٣) بأنه علم يتضمن مجموعة من الخطوات والإجراءات المنهجية المنظمة، التي يتم من خلالها تطبيق المعرفة العلمية في مجال التعلم الإنساني لتحديد الشروط والمواصفات التعليمية الكاملة (مصادر، مواقف، برامج ودروس، مقررات)

وفي ضوء ما سبق يتضح تعدد مفاهيم وتعريفات للبرامج التعليمية، ويعود ذلك إلى تعدد المدارس والاتجاهات حوله، ولكنها تتفق جميعها بأنه: عبارة عن تقديم محتوى تدريبي بالإفادة من الكمبيوتر وشبكات الإنترنت والتطبيقات التكنولوجية الحديثة والوسائط الرقمية المتنوعة بأسلوب متزامن أو غير متزامن، من خلال بيئة تفاعلية مرنة، ومتعددة المصادر، دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي، لتمكين المتدرب من بلوغ أهداف العملية التدريبية، من خلال التفاعل مع المصادر، مع التغلب على عوائق الزمان والمكان.

لذا يمكن تعريف البرنامج التعليمي هو عملية تتم في بيئة تفاعلية إلكترونية مبنية على استخدام شبكة الإنترنت والحاسوب متعدد الوسائط والأجهزة المتنقلة لعرض المحتوى العلمي لها بهدف لتحقيق الأهداف التعليمية واتقان المهارات بناء على سرعة المتدربين في التعلم ومستوياتهم الفكرية وظروف عملهم وحياتهم ومواقعهم الجغرافية بهدف تنمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها.

من خلال التعريف يظهر أن البرامج التعليمية تركز بشكل كبير على الطرق والإستراتيجيات والأنشطة التي من خلالها يحقق المتعلم الأهداف المرجوة وعليه فإن المحتوى والأهداف لا تندرج تحت مفهوم البرامج التعليمية

٢/١/٢ تصميم البرامج التعليمية.

إن بناء وتنفيذ البرامج التعليمية هي خطوة تأتي بعد الهندسة أو التصميم والذي في ضوءها يعطي للمسؤولين عن بناء وتطوير البرامج التعليمية التصور الواضح حول الخطوات الإجرائية للبرامج التعليمية والتي يتم تقييمها من خلال معايير محددة وواضحة.

فتصميم البرامج التعليمية هو علم يربط الجانب النظري المتمثل في النظريات التعليمية التي تعنى بالمتعلم وطرق تعليمه وتعلمه بالجانب التطبيقي وقد عرف سعد زاير؛ حضير جري (٢٠٢٠) التصميم التعليمي بأنه "هندسة الشيء وفقاً لمحاكاة معينه أو عملية هندسية لموقف ما وعرفها بدر عبد الله الصالح (٢٠٢٢) بأنه إجراء منظم لتطوير مواد وبرامج تعليمية يتضمن خطوات التحليل والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم.

وبناء على ما سبق فإن تصميم البرامج التعليمية هو علم يصف الإجراءات التي تتعلق بهدف البرنامج العام هل هو بناء أو تطوير كما وإنه يمر بمراحل متنوعة.

٣/١/٢ أهمية تصميم البرامج التعليمية.

يشهد العالم في السنوات الأخيرة تغييرات كثيرة ومتسارعة في جميع المجالات الحياتية وذلك نتيجة للتطور التكنولوجي مما أسهم في الانفجار المعرفي والذي يتطلب الاستمرارية في عملية التطوير في جميع مجالات الحياة ومن تلك المجالات المجال التعليمي وما يندرج تحته من برامج تعليمية تطويرية ولا يتأتى ذلك إلا من خلال التصميم التعليمي.

وقد أكد زاير وجري (٢٠٢٠) على أهمية التصميم التعليمي في التركيز على الأهداف التعليمية والاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة والرفع من نسبة نجاح المعلم في تعليم المادة الدراسية والتنظيم والتنسيق في إجراء الدرس من خلال الطرق ولخطوات الإجرائية كما وأنها تضيف جو تفاعلي من خلال التواصل بين الأعضاء المشاركين في تصميم العملية التعليمية والمطبقين لها وتعمل على تفسير العلاقة بين مبادئ النظرية وتطبيقاتها في الموقف التعليمي، وتعمل على الاستخدام الأمثل للإمكانيات والمواد التعليمية المختلفة.

وبناء على ما سبق فإن تصميم البرامج التعليمية هو إجراء ضروري قبل البدء في بناء وتطوير البرامج التعليمية والذي يعتمد بصورة كبيرة على الدراسات التي تبين مواضع الخلل في البرامج الحالية ومدى اتساع الفجوة بين الأهداف المرسومة والمخرجات التعليمية والتي من خلالها يتم تحديد الهدف هل هو بناء أو تطوير وهذا الإجراء يعمل على توفير الوقت والجهد وكذلك ربط الواقع بالمستهدف والمأمول مما يسهم في إدراك المنفذين لتلك البرامج التعليمية من حيث طبيعتها ومدى تلمسها للاحتياجات وتقليل الفجوات.

٢/٢ بنك المعرفة المصري.

تعد قواعد المعلومات الرقمية من أبرز ملامح العصر الرقمي الذي نعيشه في عصرنا الجديد، ويمثل "بنك المعرفة المصري" أحد أهم أشكال تلك التجارب على المستوى المحلي، لما أثبتته من تأثير واضح على مهنة المكتبات عمومًا، وعلى المكتبات الجامعية على وجه الخصوص، ذات الصلة الوثيقة بالبحث. (على، ٢٠١٩)

ويعد بنك المعرفة المصري (Egyptian Knowledge Bank) أكبر مكتبة عربية رقمية على الإنترنت، تحتوي على ملايين الأبحاث والكتب والمصادر المعرفية والتعليمية، والتي يمكن الحصول عليها بشكل مجاني (سعيد، ٢٠١٩).

وقد جاءت فكرة تدشين مشروع "بنك المعرفة المصري" من جانب رئاسة الجمهورية كجزء من مبادرة "نحو مجتمع مصري يتعلم ويفكر ويبتكر"، وقد تم إطلاق الموقع الإلكتروني لبنك المعرفة المصري في



يناير ٢٠١٦م بهدف إتاحة المحتوى المعرفي والتعليمي التي تنتجها كبرى دور النشر العالمية لكافة أطياف المجتمع الجامعي، وتوظيف المصادر المتاحة من خلاله؛ لتواكب الاحتياجات المعلوماتية المتنامية لمجتمع المستفيدين، وذلك أيضاً في ضوء إستراتيجيه التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠" (أبو العينين، الجيزاوي، متولي، ٢٠١٨).

ويعد بنك المعرفة المصري مبادرة علمية قامت بها جمهورية مصر العربية، تعتمد على توفير قاعدة بيانات رقمية لجميع الأفراد داخل الوطن يمكن الحصول عليها بشكل مجاني، وتشتمل على مكتبة عملاقة تحتوي على ملايين الأبحاث والمراجع العلمية والكتب، وكذلك المصادر المعرفية والمعلوماتية والتعليمية وترتبط بشتى مجالات المعرفة، (العاصي، حسين، والقيرواني، ٢٠١٨).

١/٢/٢ أهمية بنك المعرفة المصري.

يعد أكبر مكتبة رقمية على الإنترنت تحتوي على ملايين الأبحاث، والكتب والمصادر المعرفية والتعليمية، والتي يمكن الحصول عليها بشكل مجاني (درويش، ٢٠١٦). وعلى ذلك فإن بنك المعرفة المصري هو موقع إلكتروني أنشأته الدولة بهدف وضع كل جديد في مجال العلم، للتسهيل على طلاب الجمهورية للوصول إلى المادة العلمية الحديثة بصورة سريعة. (هلال، ٢٠١٥) (أحمد، ٢٠١٧)

ويمكن استخلاص بعض المعلومات التعريفية من خلال الموقع الإلكتروني لبنك المعرفة المصري، ومنها (الأسرج، ٢٠١٨):

- رؤية بنك المعرفة المصري: نحو مجتمع (يبتكر - يفكر - يتعلم).
- رسالة بنك المعرفة المصري: وتتمثل في إتاحة بنك المعرفة لكافة أطياف المجتمع الجامعي وتوظيف المصادر المتاحة لتواكب احتياجات عضو هيئة التدريس والطالب والباحث.
- بنك المعرفة المصري يعد أكبر مكتبة رقمية في العالم تخدم جميع فئات الشعب المصري.
- يمكن تسجيل الدخول على بنك المعرفة بالضغط على الرابط www.ekb.eg :
- يتاح موقع بنك المعرفة المصري فقط لحاملي الجنسية المصرية من المقيمين داخل الوطن.

٢/٢/٢ مزايا استخدام بنك المعرفة المصري:

- هناك عدة ميزات لبنك المعرفة المصري؛ ومنها: (درويش، واخرون، ٢٠٢٢) (بدوي، ٢٠١٨):
- يحتوي على أربع بوابات للقارئ، والباحث، والطالب، والطفل.
 - يهدف إلى الارتقاء بالمستوى المعرفي لدى الشعب المصري.
 - يقدم كمًا هائلاً ومتنوعاً من المصادر المعرفية المقروءة والمسموعة والمرئية.
 - سهل الاستخدام ومتاح على مستوى جمهورية مصر العربية بدون شروط.
 - يعد قاعدة بيانات رقمية، ترتبط بشتى مجالات المعرفة، وتختلف استخداماته باختلاف الفئة المستهدفة (باحثين - معلمين - طلاب - أولياء أمور - قراء، ... إلخ).

٣/ الدراسات السابقة:

١/٣ الدراسات التي تناولت تصميم البرامج التعليمية.

- دراسة شريان، والهوب (٢٠١٥)

هدفت الدراسة الى بناء برنامج تدريبي مقترح لتطوير أداء العاملين بمكتبات جامعة إب في ضوء احتياجاتهم التدريبية، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسة المسحية التحليلية، وتكون

المجتمع الأصلي للبحث من جميع العاملين بمكتبات جامعة إب للعام ٢٠١٤-٢٠١٥م، والبالغ عددهم (٢١) موظفاً، واستخدم الباحث الاستبانة أداة لتحقيق أهداف البحث خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: إن هناك احتياجات تدريبية للعاملين بمكتبات جامعة إب بدرجة كبيرة على الترتيب الآتي: المجال الإداري، مجال خدمات المعلومات، المجال التقني، المجال الفني، وفي ضوء هذه النتائج قام الباحث ببناء البرنامج التدريبي المقترح لتطوير أداء العاملين بمكتبات جامعة إب، حيث حول الاحتياجات التدريبية للعاملين بالمكتبات كما أظهرته النتائج، إلى برنامج تدريبي مقترح يحقق الهدف الرئيس للبحث الحالي، ثم خلص البحث إلى جملة من التوصيات والمقترحات التي في طليعتها التوصية بتبني ذلك البرنامج التدريبي المقترح.

- دراسة أحمد (٢٠١٦)

هدفت الدراسة الى وضع تصور لبرنامج تدريبي مقترح يتم تدريب طلبة المرحلة الجامعية الأولى لأقسام المكتبات والمعلومات في مادة التدريب الميداني. وتناولت الدراسة مشكلات التدريب والبرنامج التدريبي الذي يجب تطبيقه داخل مقرر مادة التدريب الميداني. كما استعرضت الدراسة محتوى البرنامج التدريبي وهي الرد على الاستفسارات والخدمات المرجعية وخدمات المعلومات والخدمات الإلكترونية والتزويد والعمليات الفنية وأخيراً مجالات التدريب العلمي. وكذلك المتطلبات التي يجب توافرها في الطلبة أثناء فترة التدريب وفي مسؤولي التدريب.

- دراسة الجلاب (٢٠١٦).

هدفت الدراسة إلى التعريف بميثاق أخلاقيات المهنة الصادر عن الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، والتعريف بالعناصر الأربعة التي يتكون منها الميثاق الأخلاقي، ورفع كفاءة الطلاب في قسم المكتبات والمعلومات، والتحقق من فاعلية برنامج تدريبي مقترح لرؤية طلاب قسم المكتبات والمعلومات في ضوء ميثاق أخلاقيات المهنة للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم)، واستخدم الباحث منهجين دراسيين هما المنهج التجريبي ومنهج تحليل المضمون، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود تأثير كبير للبرنامج المقترح في تنمية مفاهيم ميثاق أخلاقيات المهنة ككل، كما توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من أهمها: ضرورة توفير مقرر أو منهج دراسي لطلاب تخصص المكتبات والمعلومات بالجامعات لكي يتمكن الطلاب من الإلمام بأخلاقيات المهنة، والاستفادة من محتوى البرنامج التدريبي الذي أعده الباحث في تعليم الطلاب ميثاق أخلاقيات المهنة في كل أقسام المكتبات والمعلومات.

- دراسة الجلاب (٢٠١٩).

هدفت هذه الدراسة إلى اقتراح برنامج تدريبي للعاملين في المكتبات الجامعية بجامعة المنيا في ضوء معرفتهم بسياسة التدوير الوظيفي في العمل، وتحديد مدى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية المستويات المعرفية ومدى الإفادة من تطبيق هذه السياسة (التدوير الوظيفي) من خلال مقياس التدوير الوظيفي لـ (Mohan & Gomathi, 2015) لتفعيل سياسة التدوير الوظيفي لدى العاملين بالمكتبات الجامعية محل الدراسة، والتعرف على حجم تأثير Effect Size البرنامج التدريبي المقترح، واستخدم الباحث منهجين بحثيين للخروج بنتائج الدراسة هما المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي، وقد توصل الباحث أن هناك عدم معرفة بسياسة التدوير الوظيفي لدى العاملين بالمكتبات بجامعة المنيا، وتم وضع البرنامج التدريبي المقترح وكانت من أهم نتائجه: أن هناك حجم تأثير كبير للبرنامج المقترح، ومن أهم توصيات الدراسة ضرورة تطبيق التدوير الوظيفي في المكتبات الجامعية لأهميته كأسلوب حديث وجديد من أساليب الإدارة الحديثة.

- دراسة مرسي (٢٠١٩).

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج مقترح قائم على التعلم المقلوب لزيادة التحصيل في مقرر تنمية المجموعات (مستوى تمهيدي) والدافعية نحو التعلم لدى طالبات الفرقة الثانية بقسم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب، جامعة طنطا، ودراسة فاعلية البرنامج المقترح في زيادة التحصيل في مقرر تنمية المجموعات والدافعية نحو التعلم لدى الطالبات بالقسم، واعتمدت الدراسة في إجراءاتها على المنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعة الواحدة، وتطبيق الأدوات قبلًا وبعديًا، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار تنمية المجموعات، وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الدافعية نحو التعلم لصالح الطالبات في التطبيق البعدي، وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطالبات في كل من اختبار تنمية المجموعات ومقياس الدافعية نحو التعلم.

- دراسة إسماعيل (٢٠٢٠).

هدفت الدراسة إلى استطلاع آراء الطلاب بقسم المكتبات والمعلومات-جامعة الإسكندرية حول مقرر مادة التدريب العملي، ومحاولة الاستفادة من البرامج المفتوحة المصدر والمواقع الإلكترونية التي تحاكي الخدمات المعلوماتية التي يتدرب عليها الطلاب بالمكتبات، وقد توصلت الدراسة إلى ضرورة تدريس مقرر مادة التدريب العملي على عامين دراسيين كاملين على الأقل، جاء معرفتهم بقواعد البيانات العالمية في المركز الأول بنسبة ٣٦.٦%، يليها النظم مفتوحة المصدر بنسبة ١٦.٦%، بينما جاءت تقنية الإعارة الذاتية والفهرس المتاح على الخط المباشر في المركزين الأخيرين بنسبة ٦.٦%.

- دراسة غيدان (٢٠٢١)

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي وفق الوسائل الحديثة لتكنولوجيا التعليم وقياس فاعليته من خلال تجريبه على عينة من الطلبة لتنمية وتنشيط ذاكرتهم ومدركاتهم البصرية والفنية. تكون مجتمع البحث من طلبة الفرقة الثانية قسم التربية الفنية/ كلية الفنون الجميلة، والبالغ عددهم (١٥٤) طالبًا وطالبة، وبما أن البحث الحالي اتبع المنهج التجريبي لذلك تم تصميم برنامج تعليمي من خلال تحليل مادة المنظور وإعادة صياغتها على وفق أنموذج (برونر)، وتوصلت الدراسة إلى إسهام البرنامج التعليمي في كيفية تفعيل مدركات الطلبة الفنية لمكونات مادة المنظور وبالتالي استخدامها في بناء متطلبات الأداء المهاري لمادة المنظور.

- دراسة الفخراني (٢٠٢٢)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي إلكتروني مقترح على تنمية مهارات استخدام الحوسبة السحابية (تطبيق جوجل درايف) لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة على طلاب السنة التحضيرية بالجامعة، وقد أثبت البرنامج أثراً وفاعلية على تنمية مهارات استخدام الحوسبة السحابية (تطبيقات جوجل درايف) لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، وفي ختام الدراسة أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات والتي من الممكن أن تسهم في تنمية مهارات استخدام الحوسبة السحابية لدى الطلاب في عمليتي التعليم والتعلم في مختلف المناهج الدراسية سواء في مرحلة البكالوريوس أو مرحلة الدراسات العليا.

٢/٣ الدراسات التي تناولت مهارات البحث في بنك المعرفة.

- دراسة محمد (٢٠١٨).

هدفت الدراسة إلى تحديد أفضلية استراتيجية التعلم الإلكتروني (الفردى- الجماعى) القائمة على استخدام الخرائط الذهنية الرقمية عبر الفى سبوك، وذلك فيما يتعلق باكتساب معارف ومهارات البحث لطلاب تكنولوجيا تعليم فى بنك المعرفة المصرى، تم الاعتماد على التصميم التجريبي القائم على مجموعتين تجريبيتين. وقد أشارت النتائج إلى فاعلية استراتيجية التعلم الإلكتروني (الفردى والجماعى) القائمتان على استخدام الخرائط الذهنية الرقمية فى تنمية معارف الطلاب لمهارات البحث فى بنك المعرفة المصرى، وأظهرت النتائج أيضاً أفضلية استراتيجية التعلم الفردى القائم على الخرائط الذهنية الرقمية فى تنمية مهارات البحث للطلاب فى بنك المعرفة.

- دراسة السيد (٢٠١٨).

استهدفت الدراسة تصميم نموذج للتعلم النقال بأشكال الدعم بالوسائط المتعددة (الصوتى-النصى - الرسوماتى)، والكشف عن أثرهم فى تحصيل، ومهارات البحث فى بنك المعرفة المصرى والحمل المعرفى ، فى مقرر "الحاسب الآلى والتوثيق"، وتمثلت أدوات البحث فى : اختبار تحصيلي، بطاقة ملاحظة لقياس مهارات البحث فى بنك المعرفة المصرى ، مقياس الحمل المعرفى ، ومقياس اتجاهات، كشفت النتائج عن تكون اتجاهات إيجابية لدى طالبات المجموعات التجريبية الثلاث نحو كل من مهارات البحث فى بنك المعرفة المصرى فى التعلم النقال، وبيئة التعلم النقال، وأشكال الدعم الثلاثة (الصوتى-النصى-الرسوماتى).

- دراسة علي (٢٠١٩)

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الإفادة من بنك المعرفة المصرى بجامعة سوهاج. حيث عرض مفهوم بنك المعرفة المصرى ونشأته والهدف منه. وأشار إلى وظائف بنك المعرفة المصرى. واستعرض الدورات التى حصل عليها المستفيدين للاستفادة من بنك المعرفة المصرى. وتم التطرق إلى المشاركة فى الدورات التدريبية التى تنظمها المكتبة الرقمية. وركز على المهارات الواجب توافرها لتعظيم الإفادة من مخرجات بنك المعرفة. وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على أن من أهم العوامل التى دفعت إلى الإفادة من مخرجات بنك المعرفة المصرى بصور مباشرة هو إمكانية البحث والاسترجاع داخل القواعد الأجنبية وكذلك العربية.

دراسة أبو الحديد (٢٠١٩)

هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات التفكير التحليلي والميل نحو العمل الجماعى لدى معلمي الرياضيات قبل الخدمة باستخدام برنامج تدريبي قائم على بحث الدرس (Lesson study) ورحلات بنك المعرفة المصرى، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج التجريبي. ذو التصميم شبه التجريبي. القائم على المجموعة الواحدة والقياس القبلي والبعدي، واستخدمت الدراسة أداتين للقياس هما: اختبار التفكير التحليلي ومقياس الميل نحو العمل الجماعى ومن أهم نتائج الدراسة فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية مهارات التفكير التحليلي والميل نحو العمل الجماعى لدى طلاب المجموعة التجريبية، وفي ضوء تلك النتائج أوصت الباحثة بضرورة تضمين نموذج بحث الدرس فى برامج أعداد معلم الرياضيات ضمن مقرري طرق التدريس والتربية العملية كأسلوب للتنمية المهنية لمعلمي الرياضيات قبل الخدمة.

دراسة محمد (٢٠٢٠)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية بنك المعرفة المصري ودوره في دعم وتطوير التعليم الثانوي العام بمحافظة الإسكندرية، وذلك من خلال استطلاع آراء المعلمين بالمرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية حول بنك المعرفة المصري ومدى الاستفادة منه في دعم التعليم والمناهج الدراسية، بالإضافة إلى المهارات اللازمة للمعلمين للتعامل مع بنك المعرفة المصري والاستفادة منه في التعليم وقد اعتمدت الدراسة على منهج البحث الميداني لاستطلاع آراء المعلمين، ثم تفسيرها لاستخدام دلالاتها في تحقيق الأهداف التي تسعى إليها الدراسة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن غالبية المعلمين عينة الدراسة لا يمتلكون حسابات على بنك المعرفة المصري ، وعدم حصولهم على دورات تدريبية كافية، بالإضافة إلى المشكلات الخاصة بشبكة الإنترنت والبنية التحتية التكنولوجية للمدارس.

- دراسة عبد البر (٢٠٢٠)

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج قائم على روبوتات الدردشة التفاعلية ورحلات بنك المعرفة المصري، وبيان أثره على تنمية مهارات البحث التربوي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية. واعتمد البحث في إجراءاته على المنهج شبه التجريبي، وقد تم التوصل إلى وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي درجات طلبة مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات البحث التربوي ومقياس فعالية الذات الأكاديمية في التطبيق البعدي، وكذلك فعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا.

- دراسة درويش، سريان، وأمين (٢٠٢٢)

هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات التعامل مع بنك المعرفة المصري لدى معلمي التعليم العام في بيئة الإدمودو، واختيرت مجموعة الدراسة من ثلاثين معلما من معلمي التعليم العام. وتمثلت أدوات الدراسة في أدوات جمع البيانات، إعداد قائمة بمهارات التعامل مع بنك المعرفة المصري المراد تنميتها في بيئة الإدمودو لدى معلمي التعليم العام، إعداد قائمة معايير تقييم لفاعلية التعلم والتدريب في بيئة الإدمودو، وجاءت النتائج موضحة فاعلية تنمية مهارات التعامل مع بنك المعرفة المصري (المكون المعرفي والأداء المهاري) في بيئة الإدمودو لدى معلمي التعليم العام، ووجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات الأفراد مجموعة البحث في المكون المعرفي والأداء المهاري، وفاعلية التعلم والتدريب في بيئة الإدمودو.

٣/٣ ما يميز هذه الدراسة عن سابقتها.

عند استعراض الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع لاحظ الباحث أن الدراسات المتعلقة ببنك المعرفة في مجال المكتبات والمعلومات تدخل في نطاق دراسات الإفادة من البنك أو تحديد المهارات اللازمة للإفادة منه وليس من بينها على حد علم الباحث أي دراسة سعت لوضع برنامج لزيادة مهارات التعامل مع بنك المعرفة ولعل هذا ما يميز هذه الدراسة عن سابقتها في المجال ولعل من المعلوم أن تعليم مهارات استخدام بنك المعرفة لا تدخل في نطاق أي تخصص خلا المكتبات والمعلومات.

٤/ إجراءات البحث:

١/٤ إعداد قائمة مهارات البحث في بنك المعرفة المصري. (ملحق رقم ١)

في ضوء هدف البحث الحالي، وهو تنمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها وفق المراحل التالية:

١/١/٤ تحديد مصادر اشتقاق قائمة المهارات.



ترتبط مهارات تنمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري ببعض الجوانب المعرفية المتعلقة بعملية البحث في بنك المعرفة المصري، ولذلك تم الاعتماد على بعض الأدبيات والنظريات ونتائج البحوث، وكذلك بالاطلاع على قواعد المعلومات واشتقاق المهارات منها، وذلك لاستخدامها في محتوى البرنامج. (إبراهيم، ٢٠١٨)

٢/١/٤ إعداد الصورة المبدئية لقائمة المهارات.

من خلال المصادر السابقة تم التوصل إلى قائمة مبدئية بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري والتي تكونت من (٣) مهارة رئيسية و (٧٣) مهارة فرعية.

٣/١/٤ عرض الصورة المبدئية لقائمة المهارات على المحكمين:

تم عرض الصورة المبدئية لقائمة المهارات على مجموعة المحكمين من الخبراء والمتخصصين في مجال المكتبات والمعلومات، وذلك بهدف معرفة:

- شمولية القائمة لما ينبغي أن تشتمل عليه من جوانب.
- مدى دقة ووضوح الصياغة اللفظية للمهارات.
- الدقة العلمية للمعلومات الواردة في قائمة المهارات
- تحديد درجة أهمية كل مهارة.
- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات.

٤/١/٤ التعديل في ضوء آراء المحكمين.

تم إجراء التعديلات التي رأى السادة المحكمون ضرورة تعديلها؛ تم إعادة صياغة بعض المهارات، ولتحديد نسبة اتفاق المحكمين على درجة أهمية كل مهارة تم استخدام (كأ) لمعرفة الدلالة بين التكرارات حول مدى أهمية كل مهارة من مهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

في ضوء ملاحظات المحكمين تم استبعاد المهارات التي اتفق المحكمون على أنها غير مهمة، وعلق بعض السادة المحكمون على قائمة المهارات بأنها طويلة وأن المهارات كثيرة، ولكن تم الإبقاء عليها وعدم حذف أي مهارة لأن هذه المهارات تشمل جميع الجوانب المتعلقة بتشغيل كل جهاز.

٥/١/٤ الصورة النهائية لقائمة المهارات.

تم تعديل بعض الصياغات في المهارات الفرعية، وإضافة بعض المهارات في ضوء تعديلات السادة المحكمين وفي ضوء آراءهم تم صياغة قائمة مهارات البحث في بنك المعرفة المصري في شكلها النهائي، وبلغ عدد المهارات الرئيسية (٣) والمهارات الفرعية (٧٢).

٢/٤ بناء أدوات القياس الخاصة بالبحث وضبطها.

تم بناء وضبط الأدوات الآتية:

١. الاختبار التحصيلي للمعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري.
٢. بطاقة ملاحظة أداء الطلاب لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

١/٢/٤ الاختبار التحصيلي:

مر الاختبار التحصيلي في إعداده بالمراحل الآتية:

١/١/٢/٤ تحديد الغرض من الاختبار:



هدف الاختبار إلى قياس تحصيل عينة من طلاب جامعة بنها للمفاهيم المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري، للتعرف على مدى تحقيق الأهداف التي حددت عند بناء البرنامج المقترح.

٢/١/٢/٤ تحديد الهدف من الاختبار التحصيلي:

هدف الاختبار إلى قياس مدى تحصيل طلاب قسم جامعة بنها للجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري، وذلك لمعرفة مدى تحقيق الطلاب لأهداف دراسة البرنامج المقترح.

٣/١/٢/٤ تحديد نوع الاختبار ومفرداته:

قام الباحث بالاطلاع على بعض المراجع الخاصة بكيفية بناء وإعداد الاختبارات، وبناءً عليه تم وضع اختبار من النوع الموضوعي يتكون من جزأين الأول: صواب وخطأ، والثاني: اختيار من متعدد، وقد راعى الباحث الشروط اللازمة لكل نوع حتى يكون الاختبار بصورة جيدة.

٤/١/٢/٤ وضع تعليمات الاختبار:

تُعد تعليمات الاختبار من العوامل الهامة لنجاح تطبيق الاختبار على الطلاب أفراد العينة، فإذا كانت واضحة ودقيقة فإنها تؤدي إلى فهم صحيح لهدف الاختبار، وكيفية الإجابة على مفرداته، وإن كانت غامضة فإنها تؤدي إلى صعوبة في فهم هدف الاختبار وبالتالي صعوبة في الإجابة عن بنود الاختبار.

وقد وجهت تعليمات الاختبار إلى الطلاب، وروعي أن تكون صياغتها (الوضوح، مناسبة لمستوى الطلاب، بسيطة)، وبالتالي يستطيع الطلاب فهم كيفية الإجابة عن الاختبار من خلالها، كما زودت التعليمات بمثال يبين كيفية الإجابة.

٥/١/٢/٤ بناء الاختبار:

تكون الاختبار في صورته الأولية من جزأين: الأول منها الصواب والخطأ وعددها (٢٦) مفردة، والجزء الثاني من الاختبار الاختيار من متعدد وعددها (١٦) مفردة.

٦/١/٢/٤ ضبط الاختبار:

تم تحديد صدق الاختبار عن طريق عرض الاختبار (مطبوعاً) على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم، وذلك للتأكد من:

- سلامة ووضوح تعليمات الاختبار.
- مناسبة عدد المفردات في كل من أسئلة الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، وكذلك عدد البدائل في مفردات الاختيار من متعدد.
- مدى صحة الصياغة اللغوية ومناسبتها للطلاب عينة البحث.
- مدى صلاحية الاختبار ككل للتطبيق.

وقد وصل عدد البنود الاختبارية بعد إجراء التعديلات التي اقترحها المحكمون إلى (٤٠) بند، منها (٢٥) صواب وخطأ، و (١٥) من نوع الاختيار من متعدد.

٧/١/٢/٤ التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي.

تم تطبيق الاختبار على عينة من طلاب جامع بنها، وذلك لتجريب الاختبار التحصيلي استطلاعياً عليهم حيث تم تطبيق الاختبار في التجربة الاستطلاعية بصورة مطبوعة، وذلك حتى يتسنى يتم حساب الآتي:

- حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار.



تم حساب معاملات السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار باستخدام معادلتين معامل السهولة ومعامل الصعوبة.

وقد تراوحت معاملات السهولة بين (٠.٣٣ - ٠.٦٥) بينما تراوحت معاملات الصعوبة بين (٠.٣٥ - ٠.٦٧) وهي تعتبر معاملات سهولة وصعوبة مقبولة.

- حساب معامل التمييز لمفردات الاختبار.

يعبر معامل التمييز عن تمييز المفردة للطالب الممتاز والطالب الضعيف، ولتعيين معامل التمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار التحصيلي تم حساب معامل التمييز لمفردات الاختبار.

وتراوحت معاملات التمييز لأسئلة الاختبار بين (٠.٣١ - ٠.٦٩)، وهي تعتبر معاملات تمييز مقبولة، وبناءً عليه اعتبر أن جميع مفردات الاختبار التحصيلي مميزة وتصلح للتطبيق.

- حساب ثبات الاختبار.

يقصد بثبات الاختبار دقة هذا الاختبار في القياس، والملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه، أو أن الاختبار يعطي نفس النتائج إذا استخدم أكثر من مرة تحت نفس الظروف، أو ظروف متماثلة، وهناك طرق مختلفة لحساب ثبات الاختبار، وفي هذا البحث تم استخدام طريقة التجزئة النصفية لاعتبارات هي.

- صعوبة توافر الصيغ المتكافئة للاختبار.
- قد يتعذر وجود نفس الأفراد لإعادة تطبيق الاختبار عليهم مرة ثانية.
- صعوبة ضبط الظروف التي قد تنشأ في الفترة بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وقد تم تجزئة مفردات الاختبارات إلى جزأين.

الأول . يضم الأسئلة ذات الأرقام الفردية ١، ٣، ٥، ٩٩

الثاني . يضم الأسئلة ذات الأرقام الزوجية ٢، ٤، ٦، ١٠٠

وبالتالي يحصل الطالب على درجتين في الاختبار وبذلك يمكن المقارنة بينهما، وقد تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي للبيانات SPSS، ومنه معادلة سبيرمان Spearman للتجزئة النصفية، ومعادلة جتمان Guttman العامة للتجزئة النصفية، وقد بلغت درجة ثبات الاختبار (٨٧%) لمعادلة سبيرمان و(٨٤%) لمعادلة جتمان، وهذه الدرجة لكلا المعادلتين تجعلنا نطمئن إلى استخدام هذا الاختبار كأداة للقياس في هذا البحث.

- الاتساق الداخلي للاختبار.

يستخدم صدق الاتساق الداخلي لاستبعاد الأسئلة غير الصالحة في الاختبار، حيث يقصد به تحديد التجانس الداخلي للاختبار، بمعنى أن يهدف كل سؤال إلى قياس نفس الوظيفة التي تقيسها الأسئلة الأخرى في الاختبار.

ولتحديد الاتساق الداخلي تم حساب معاملات الارتباط بين كل سؤال والدرجة الكلية للاختبار، ويتضح أن الأسئلة أظهرت معاملات ارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥، ٠.٠١)، وبذلك أصبح الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

٨/١/٢/٤ الصورة النهائية للاختبار.

تم التأكد من صدق الاختبار التحصيلي وثباته، وأصبح الاختبار في شكله النهائي يتكون من (٤٠) مفردة موزعة على جزأين منها (٢٥) مفردة للجزء الأول: وهو الصواب والخطأ، و (١٥) مفردة للجزء الثاني: وهو الاختيار من متعدد، وبهذا يمكن استخدامه لقياس تحصيل طلاب جامعة بنها لقياس الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري، وأعطيت لكل مفردة درجة واحدة، وأصبحت النهاية العظمى للاختبار هي (٤٠) درجة.

٢/٢/٤ بطاقة الملاحظة: (ملحق رقم ٢، ٣، ٤).

تتطلب طبيعة هذا البحث إعداد بطاقة ملاحظة لقياس أداء طلاب جامعة بنها لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري، وقد تم بناء وضبط بطاقة الملاحظة بإتباع الخطوات التالية:

١/٢/٢/٤ تحديد الهدف من بناء بطاقة الملاحظة.

تهدف بطاقة الملاحظة إلى قياس أداء طلاب جامعة بنها للتعرف على مدى تمكنهم من أداء مهارات البحث في بنك المعرفة المصري بعد دراسة البرنامج المقترح.

٢/٢/٢/٤ تحديد الأداءات التي تتضمنها البطاقة.

تم تحديد الأداءات من خلال الاعتماد على الصورة النهائية لقائمة مهارات البحث في بنك المعرفة المصري التي تم ذكرها.

واشتملت البطاقة على (١٢٠) مهارة فرعية مرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري، وقد روعي في صياغة المهارات الفرعية أن تكون المهارات:

- محددة بصورة إجرائية.
- غير مركبة أي تصف مهارة واحدة فقط.
- غير منفية أي لا تحتوي على أداة نفي.
- موصفة توصيفا دقيقا للمهارة الرئيسية.
- مرتبة ترتيبا منطقيًا.

٣/٢/٢/٤ التقدير الكمي لأداء المهارات.

تم استخدام التقدير الكمي بالدرجات لقياس أداء المهارة في ضوء مستويين للأداء، وهما (أدى - لم يؤد) وذلك يرجع إلى أن المهارات تم تحليلها إلى مهارات فرعية يمكن ملاحظتها، وكذلك لأن جميع المهارات مرتبطة معا في نظام واحد: وهذا يعنى أن المهارات مرتبة بحيث تبنى كل مهارة على المهارة التي تسبقها، وإذا لم يؤدي الطالب مهارة فرعية سوف تؤثر في المهارة الرئيسية، وبناء عليه تم إعطاء (درجة واحدة إذا أدى المهارة - وصفر إذا لم يؤد المهارة) وبهذا تكون مجموع درجات بطاقة الملاحظة يساوى (٧٢ درجة) وهو ناتج مجموع المهارات ببساطة الملاحظة.

٤/٢/٢/٤ تعليمات بطاقة الملاحظة.

وضعت تعليمات البطاقة؛ بحيث تكون واضحة ومحددة وشاملة وسهلة الاستخدام لأي ملاحظ يقوم بعملية الملاحظة، وتضمنت أن يقوم بقراءة البطاقة جيدا قبل القيام بعملية الملاحظة، وتوجيه الطالب للمهارة ليقيم بتنفيذها، وإعطاء درجة في ضوء المستويين (أدى - لم يؤد).

٥/٢/٢/٤ الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة.

بعد الانتهاء من تحديد الهدف من بناء بطاقة الملاحظة وتحليل المحاور الرئيسية إلى المهارات الفرعية المكونة لها، تمت صياغة بطاقات الملاحظة في صورتها الأولية وتكونت من (١٢٠) مهارة فرعية.

٦/٢/٢/٤ ضبط بطاقة الملاحظة.

تم ضبط بطاقة الملاحظة عن طريق التأكد من صدقها وثباتها ويتضح ذلك من خلال الآتي:

- صدق بطاقة الملاحظة.

ولتحقيق ذلك تم عرض البطاقة على مجموعة من السادة المحكمين بهدف التأكد من دقة التعليمات، وسلامة الصياغة الإجرائية لمفردات البطاقة ووضوحها، وإمكانية ملاحظة المهارات التي تتضمنها، وإبداء أي تعديلات يرونها.

وقد اقتصرتعديلات السادة المحكمين على إعادة صياغة بعض العبارات ولم يتم حذف أو إضافة أي مهارات من البطاقة، وأجمع السادة المحكمون على أن بطاقة الملاحظة تشتمل على جميع الجوانب المراد ملاحظتها وقياسها.

- ثبات بطاقة الملاحظة.

تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة بأسلوب تعدد الملاحظين على أداء الطالب الواحد ثم حساب معامل الاتفاق بين تقديرهم للأداء، وتمت الاستعانة باثنين من الزملاء الذين على دراية بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري، وبعد عرض بطاقة الملاحظة عليهم ومعرفة محتواها وتعليمات استخدامها، تم تطبيق البطاقة، وذلك بملاحظة أداء ثلاثة من الطلاب، ثم حساب معامل الاتفاق لكل طالب باستخدام معادلة كوبر (Cooper, 1974)

٧/٢/٢/٤ الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة.

بعد التأكد من صدق بطاقة الملاحظة وثباتها، أصبحت البطاقة في صورتها النهائية صالحة لقياس أداء طلاب جامعة بنها لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري، وأصبحت البطاقة صورتها النهائية تتكون من (١٢٠) مهارة فرعية.

٥/ تصميم وبناء البرنامج المقترح.

وفيما يلي وصف تفصيلي للإجراءات التي اتبعت في كل مرحلة من مراحل تصميم البرنامج المقترح وفقا للنموذج التصميم التعليمي العام

وفيما يلي وصف للمراحل التي تم اتباعها عند تصميم البرنامج المقترح تفصيلا

١/٥ مرحلة التحليل: (Analysis): وتشتمل على:

تعتبر هذه المرحلة هي أول مرحلة يتم البدء بها، وتضم العديد من الخطوات التالية:

- تحديد موضوع التعلم.

وتم تحديد موضوع التعلم من خلال مشكلة البحث والتي تتمثل حاجة طلاب جامعة بنها الى مهارات البحث في بنك المعرفة المصري، مما يؤثر سلباً على استخدامها، مما يتطلب إيجاد حلول وبدائل يمكن أن تساعد في إكساب وتنمية هذه المهارات.

- تحديد الأهداف العامة لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

بعد تحديد موضوع التعلم تم تحديد الأهداف العامة، والتي تتمثل في:

- الإلمام بالجوانب المعرفية الخاصة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري.
- اكتساب مهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

-اكتساب مهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

وتعتبر عملية تحديد الأهداف العامة لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري من أهم الخطوات الإجرائية في إعداد البرنامج المقترح؛ حيث تقي د في تحديد عناصر المحتوى التعليمي المناسب، واختيار الوسائل والأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة من دراسة البرنامج المقترح، بالإضافة إلى أنها تساعد في تحديد وسائل وأساليب القياس المناسبة للتعرف على ما اكتسبه المتعلمون من خبرات تعليمية.

- تحليل خصائص المتعلمين.

المتعلم هو المستفيد من البرنامج المقترح، ومن ثم يجب أن تراعى حاجاته وميوله وقدراته، والفروق الفردية بينه وبين باقي زملائه، ولذلك تم مقابلة الطلاب (عينة الدراسة) لمعرفة خصائصهم وخبراتهم التعليمية، وهم طلاب جامعة بنها وتم تصنيفهم وفق ثلاث فئات (كليات إنسانية، كليات علمية، كليات صحية).

٢/٥ مرحلة التصميم: وتضمنت هذه المرحلة الخطوات التالية.

- صياغة الأهداف التعليمية.

من خلال الهدف الرئيس لهذا البحث؛ وهو إكساب طلاب جامعة بنها مهارات البحث في بنك المعرفة المصري من خلال برنامج مقترح، وفي ضوء ما تم التوصل إليه من مهارات تم صياغة الأهداف التعليمية للبرنامج المقترح.

وقد تم عرض القائمة المبدئية للأهداف التعليمية على مجموعة من المحكمين لتعرف آرائهم في مدى دقة ووضوح صياغة الأهداف التعليمية، ومدى كفاية الأهداف التعليمية لتحقيق الأهداف العامة للبرنامج، وقد أوصى المحكمون بما يلي:

- إعادة صياغة بعض الأهداف، لتكون أكثر وضوحاً.
- حذف بعض الأهداف، نتيجة تكرارها.
- إعادة ترتيب بعض الأهداف وفق التسلسل المنطقي لأداء المهارات.

٣/٥ مرحلة الإنتاج.

في ضوء ما تم التوصل إليه في الخطوات السابقة، تم إنتاج البرنامج المقترح وفقاً للإجراءات التالية:

- إنتاج ما هو مطلوب من وسائط تعليمية: وقد تم الإنتاج كالتالي:
- الصورة الثابتة:

قام الباحث بالحصول على الصور الثابتة التي يحتاج إليها البرنامج المقترح من خلال شاشات قاعدة البيانات، وقد تم تصوير الصور الثابتة باستخدام برنامج "Snagit 9" حيث يقوم البرنامج بتسجيل الصور من مواقع قواعد البيانات مما يسهل التعرف على تلك المهارات.

- لقطات الفيديو.

تم تصوير لقطات الفيديو التعليمية لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري وذلك باستخدام برنامج "Camtasia Studio 2019" حيث يقوم البرنامج بتسجيل الخطوات الإجرائية من شاشات قاعدة البيانات مصاحبة بالتعليق الصوتي، مما يسهل التعرف على تلك المهارات.

- النصوص المكتوبة.

تم كتابة النصوص المكتوبة الخاصة بكل شاشة من شاشات الموقع التعليمي باستخدام نوع الخط "Simplified Arabic" بحيث تم استخدام بنط ١٤ مع خاصية Bold للمتن الكتابي الخاص بالمحتوى العلمي، أما بالنسبة للعناوين فقد تم استخدام بنط ١٦ مع خاصية Bold لكل منهما، كما تم استخدام اللون الأزرق بكتابة العناوين، واللون الأسود للنصوص المكتوبة، مع إعطاء الأصفر للخليفة.

٤/٥ مرحلة التقويم: تشتمل هذه المرحلة على:

- إجراء اختبار ألفا "Alpha Test" وعمل التعديلات.

يرتبط اختبار ألفا "Alpha Test" بعرض البرنامج المقترح في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم، بهدف ضبط البرنامج التعليمي والتأكد من سلامته العلمية وإجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء المحكمين

٥/٥ إجراءات التجربة الأساسية للدراسة.

بعد الانتهاء من بناء مواد المعالجة التجريبية المتمثلة في البرنامج المقترح، وبناء أدوات القياس وضبطها، وإجراء التجربة الاستطلاعية تم إجراء التجربة الأساسية للبحث في الفترة من ٢٠٢٢/٣/٦م حتى ٢٠٢٢/٣/٢٤م، وقد تضمنت تلك الفترة تطبيق أدوات البحث، والبرنامج المقترح، حيث مرت عملية التجريب بالمراحل الآتية:

- اختيار عينة الدراسة.

تم اختيار عينة البحث من طلاب جامعة بنها في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من خلال كشوف الأسماء الخاصة بالطلاب، وقد بلغ العدد الكلي للعينة (٩٠) طالبا، تم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات وفقا للتخصص (كليات إنسانية/ كليات علمية/ كليات صحية)؛ حيث بلغ حجم كل مجموعة (٣٠) طالب.

وتم وضع خطة دراسية، وجدول زمني لتحديد مواعيد الدراسة لكل مجموعة من مجموعات الدراسة لدراسة البرنامج المقترح.

- تطبيق أدوات الدراسة قبلياً.

تم التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي التجميعي للبرنامج على طلاب العينة الأساسية (مجموعات الدراسة)، وكذلك تم التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة، على المجموعات، وذلك بواسطة الباحث نفسه وذلك في يوم ٢٠٢٢/٣/٧م

وفيما يلي عرض لنتائج التطبيق القبلي لأدوات البحث:

تم التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبيتين قبل تنفيذ التجربة في متغير المهارات الخاصة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري، وذلك بالتطبيق القبلي لأدوات البحث (الاختبار التحصيلي، وبطاقة الملاحظة)، ويوضح جدول (١) الفروق بين عينة البحث في القياس القبلي للاختبار التحصيلي.



جدول (١) الفروق بين عينة البحث في القياس القبلي للاختبار التحصيلي

التخصص	عدد	متوسط	انحراف معياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدالة
كليات إنسانية	30	11.233 3	2.68692			
كليات علمية	30	12.866 7	3.76676	١.٩٣	٥٨	غير دالة
كليات صحية	30	11.582 5	2.85954			

باستقراء النتائج في الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات (المجموعة التجريبية الأولى، المجموعة التجريبية الثانية، المجموعة التجريبية الثالثة) في القياس القبلي للاختبار التحصيلي، مما يعني وجود تجانس بينهما وتكافؤ.

وتم تطبيق بطاقة الملاحظة قليلاً على عينة البحث وتم تحليل نتائج التطبيق القبلي عن طريق برنامج الإحصاء SPSS وذلك لزوم الضبط التجريبي، حيث يتم معرفة مدى تجانس طلاب العينة، ويوضح جدول (٢) الفروق بين عينة البحث في القياس القبلي لبطاقة الملاحظة.

جدول (٢) الفروق بين عينة البحث في القياس القبلي لبطاقة الملاحظة

التخصص	عدد	متوسط	انحراف معياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدالة
كليات إنسانية	30	29.566 7	4.59147			
كليات علمية	30	27.466 7	5.35456	١.٦٣	٨٧	غير دالة
كليات صحية	30	28.325 1	4.58452			

باستقراء النتائج في الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات (المجموعة التجريبية الأولى، المجموعة التجريبية الثانية، المجموعة التجريبية الثالثة) في القياس القبلي لبطاقة الملاحظة، مما يعني وجود تجانس بينهما وتكافؤ.

- تنفيذ التجربة الأساسية.

تم تنفيذ التجربة الأساسية من خلال ما يلي:

- بدأت التجربة الأساسية يوم الأحد ٢٠٢٢/٣/٦م حتى ٢٠٢٢/٣/٢٤م
- تلقت عينة البحث للبرنامج المقترح وفق جدول زمني.
- تم رفع المحتوى للبرنامج المقترح على شبكة الانترنت وتتم بيئة التواصل مع الطلاب عن طريق برنامج Microsoft Teams.

- تطبيق أدوات البحث بعدياً.

تم تطبيق أدوات البحث بعدياً على النحو التالي:

- تم التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي النهائي للبرنامج المقترح داخل معمل الحاسب، بقسم المكتبات والمعلومات على طلاب العينة الأساسية (عينة البحث) وذلك بفواصل زمني قدرة (١٨) يوم عن الاختبار القبلي.
- تم التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة على المجموعات نفسها في الجزء المخصص للتجربة، داخل معمل الحاسب بقسم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب جامعة بنها، وذلك بواسطة الباحث نفسه وأحد الزملاء بقسم المكتبات والمعلومات.

٦/ نتائج الدراسة.

١/٦ النتائج الخاصة بفاعلية البرنامج المقترح في التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

ترتبط نتائج هذا المحور بالتساؤل الثالث من تساؤلات البحث ونصه " ما أثر برنامج الكورس المقترح في تنمية التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها بغض النظر عن التخصص الدراسي؟

كما يرتبط بالفرض الأول من فروض الدراسة ونصه " لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية (بغض النظر عن التخصص الدراسي) في القياسين القبلي والبعدي للتحصيل الدراسي.

وللإجابة عن السؤال والتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبارات لحساب الفرق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لدى عينة البحث، كما تم استخدام مربع ايتا لحساب حجم تأثير البرنامج في متغير التحصيل والجدول الآتي يوضح هذه النتائج

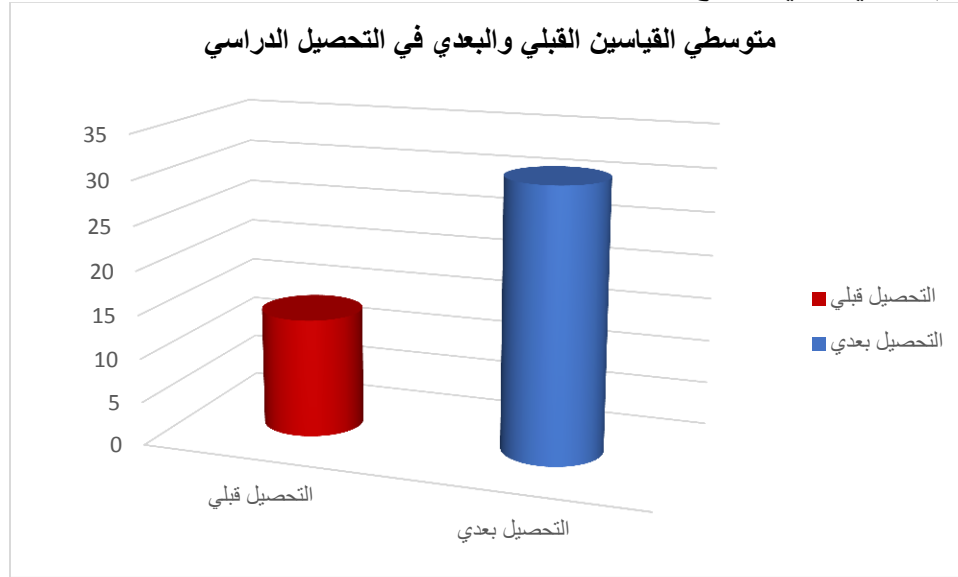
جدول (٣) نتائج اختبار ت لحساب الفرق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري وقيمة معامل ايتا ٢ وحجم أثر البرنامج وفي التحصيل

القياس	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة	ايتا ٢	حجم التأثير
التحصيل قبلي	13.6111	90	3.43706	٣٨.٦٤	٨٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٤٩	كبير
التحصيل بعدي	30.7556	90	3.89269				٩	

ويتضح من الجدول السابق أن متوسط تحصيل المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ١٣.٦١ بانحراف معياري ٣.٤٣ بينما بلغ متوسط القياس البعدي ٣٠.٧٥ بانحراف معياري ٣.٨٩، وبين المتوسطين فرق واضح وللتأكد من دلالة الفرق تم استخدام اختبار ت لمتوسطين مرتبطين وبلغت قيمة ت لحساب الفرق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي ٣٨.٦٤ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ وهذا يشير إلى أن مستوى المجموعة التجريبية في القياس البعدي قد تحسن بشكل دال إحصائياً، وبذلك يمكن للباحث رفض الفرض الصفري الأول وقبول الفرض البديل ونصه: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية (بغض النظر عن التخصص الدراسي) في القياسين القبلي والبعدي للتحصيل الدراسي لصالح القياس البعدي".

ولمعرفة حجم أثر المتغير المستقل البرنامج الإلكتروني في تنمية التحصيل الدراسي تم حساب معامل ايتا٢، والذي بلغ ٠.٤٩٩ وهو حجم تأثير كبير، وهذا بدوره يشير إلى أن البرنامج الإلكتروني مؤثر بدرجة كبيرة في التحصيل الدراسي.

والرسم البياني الآتي يوضح الفرق بين المتوسطين



شكل (١) متوسطي القياسين القبلي والبعدي في التحصيل الدراسي

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى عدة عوامل أهمها: وضوح الأهداف التعليمية في البرنامج المقترح، وتوفير العديد من الوسائط المختلفة مثل النصوص المكتوبة ولقطات الفيديو والصور الثابتة والرسوم والصوت في بناء البرنامج بما يتفق مع الأهداف المراد تحقيقها، والتي ساهمت في توضيح وتبسيط المعلومات وزيادة الدافعية للطالب نحو تعلم الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري، وكذلك توافر الأنشطة التعليمية في البرنامج، حيث ساعد الطلاب أن يطبقوا ما تدربوا عليه من خلال ممارستهم لتلك الأنشطة، بالإضافة إلى أساليب التقويم التي تساعد على الوصول إلى مستوى الإتقان المحدد. (منصور، ٢٠٢٤)

هذا بالإضافة إلى استخدام أساليب التفاعل أثناء دراسة المحتوى في البرنامج المقترح ساهم في توافر خلفيه معرفية غنية لدي المتعلمين ساهمت في تنمية المعارف المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري، بالإضافة إلى تنوع مصادر المعلومات في البرنامج المقترح مكنت المتعلم من الحصول على كل ما يريده من مصادر مختلفة، وهذا أدى إلى تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري، كما وفر البرنامج المقترح إمكانية الاختيار من بين العديد من البدائل في موقف التعلم، ويستطيع أن يتفرع إلى النقاط المتشابهة في أثناء التجول والإبحار بين المحتوى العلمي للبرنامج مما أدى إلى تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

وتتفق هذه النتائج مع ما أكدته دراسة كل من محمد (٢٠٢٠) آل محيا (٢٠٠٨)، الفقي، (٢٠٠٩)، أمين (٢٠١٠) إسماعيل حسونة (٢٠١٦)، العتيبي (٢٠١٨)، ودراسة ميلر (2019) Miller, L.,M، ودراسة الحربي (٢٠١٩) التي أكدت على فاعلية البرامج التعليمية في تنمية المفاهيم والمعارف المختلفة.

٢/٦ النتائج الخاصة بفاعلية البرنامج المقترح في الأداء العملي لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

ترتبط نتائج هذا المحور بالتساؤل الرابع من تساؤلات البحث ونصه " ما أثر برنامج الكورس الإلكتروني مقترح في تنمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب جامعة بنها بغض النظر عن التخصص الدراسي؟

كما يرتبط بالفرض الأول من فروض البحث ونصه " لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية (بغض النظر عن التخصص الدراسي) في القياسين القبلي والبعدي لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري ".

وللإجابة عن السؤال والتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبارات لحساب الفرق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لدى عينة البحث، كما تم استخدام مربع ايتا لحساب حجم تأثير البرنامج في متغير الأداء العملي لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج

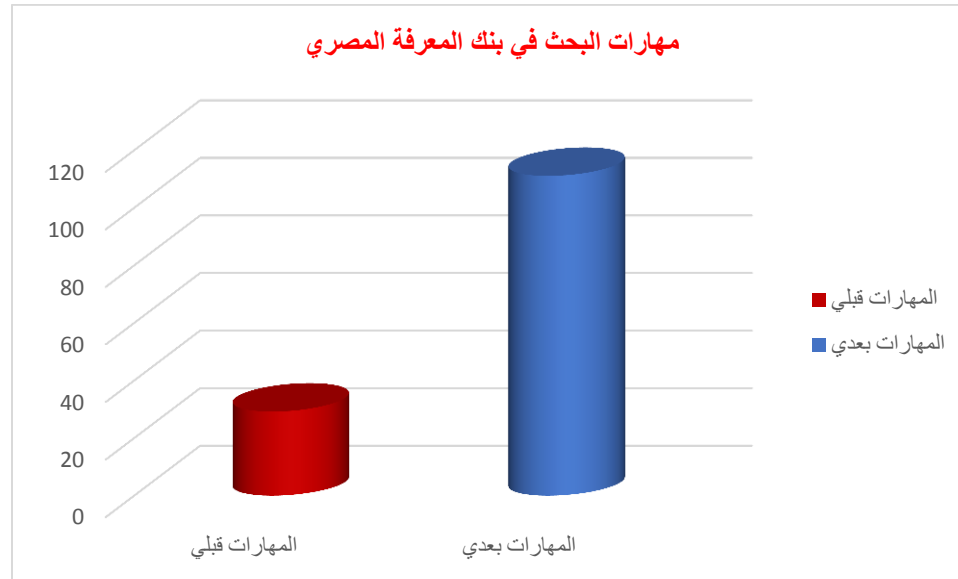
جدول (٤) نتائج اختبارات لحساب الفرق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري وقيمة معامل ايتا ٢ وحجم أثر البرنامج في الأداء العملي لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

القياس	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة	ايتا ٢	حجم التأثير
المهارات قبلي	29.2222	90	8.08074	٥٣.٣٦	٨٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٢٩٩	كبير
المهارات بعدي	111.111	90	11.62953	٥٣.٣٦	٨٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٢٩٩	كبير

ويتضح من الجدول السابق أن متوسط تحصيل المجموعة التجريبية في القياس القبلي بلغ ٢٩.٢٢ بانحراف معياري ٨.٠٨ بينما بلغ متوسط القياس البعدي ١١١.١١ بانحراف معياري ١١.٦٢، وبين المتوسطين فرق واضح وللتأكد من دلالة الفرق تم استخدام اختبارات لمتوسطين مرتبطين وبلغت قيمة ت لحساب الفرق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي ٥٣.٣٦ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ وهذا يشير إلى أن مستوى المجموعة التجريبية في القياس البعدي في مهارات البحث في بنك المعرفة المصري قد تحسن بشكل دال إحصائياً، وبذلك يمكن للباحث رفض الفرض الصفري الأول وقبول الفرض البديل ونصه: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية (بغض النظر عن التخصص الدراسي) في القياسين القبلي والبعدي لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري لصالح القياس البعدي".

ولمعرفة حجم أثر المتغير المستقل البرنامج الإلكتروني في تنمية التحصيل الدراسي تم حساب معامل ايتا ٢، والذي بلغ ٠.٢٩٩ وهو حجم تأثير كبير، وهذا بدوره يشير إلى أن البرنامج الإلكتروني مؤثر بدرجة كبيرة في التحصيل الدراسي.

والرسم البياني الآتي يوضح الفرق بين المتوسطين



شكل (٢) متوسطي القياس القبلي والبعدي في مهارات البحث في بنك المعرفة المصري

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى عدة عوامل أهمها: تعدد الوسائط التعليمية في البرنامج المقترح بما يتناسب مع الأهداف حيث تتكامل هذه الوسائط مع بعضها البعض، بالإضافة إلى احتواء البرنامج على العديد من المهارات العملية التي لم يكن الطلاب على دراية بها من قبل، وتعطى للطلاب تصوراً كاملاً عن كيفية تنفيذ المهارة، وإتاحة الفرصة له ليكون إيجابياً ومشاركاً ونشطاً أثناء عملية التعلم، ومتعلماً من أخطائه باستخدام أدوات التفاعل عبر البرنامج، وكذلك أسلوب شرح المهارات داخل البرنامج حيث تم تقديم المهارات من خلال تقسيمها إلى أداءات فرعية متسلسلة ومتراصة وهذا يساعد على تسهيل عملية التعلم وإتقان مهارات البحث في بنك المعرفة المصري .

هذا بالإضافة إلى المشاركة الإيجابية للطلاب والتفاعل النشط أثناء عملية التعلم، كما ساهمت التغذية الراجعة الفورية التي يحصل عليها الطالب أثناء عملية التعلم في تنمية المعارف والمهارات لديه، كما أن تقديم هذه المهارات من خلال تقسيمها إلى أداءات فرعية ومتسلسلة ومنظمة ومتراصة؛ لتسهيل عملية تعلمها وإتقانها ساهمت في تنمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

كما ساعدت بيئة التعلم من خلال البرنامج المقترح على التغلب على عامل الخوف والخجل الذي قد يشعر به المتعلم أثناء أدائه للمهارة، وإتاحة فرصة لأداء المهارات ذاتياً، والقيام بها أكثر من مرة، حتى يتم تحقيق مستوى الأداء والإتقان المطلوب، كما ساعد تنظيم الأنشطة في البرنامج المقترح في التعرف على مدى تقدم المتعلم في المهارة بحيث تم تقديم المحتوى التعليمي بطريقة متدرجة من السهل إلى الصعب مما ساهم في زيادة معدل إتقانه للمهارات، وهذا أدى إلى تنمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

وتتفق هذه النتائج مع ما أكدته دراسة كل من أبو خطوة (٢٠١٣)، عبد الحميد (٢٠١٤)، العنزي، شبل (٢٠١٥)، حسونة (٢٠١٦)، الحمادي (٢٠١٧)، السواط، طنطاوي (٢٠١٧) حناوي، ومنصور (٢٠١٨)، البكري، والقباطي (٢٠١٩) التي أكدت على فاعلية برامج التدريب الإلكتروني في تنمية الجوانب المهارية.

٣/٦ النتائج المرتبطة بتأثير التخصص الدراسي في التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

ترتبط نتائج هذا المحور بالسؤال الخامس من أسئلة البحث ونصه " ما أثر التخصص (كليات إنسانية/ كليات علمية/ كليات صحية) في التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري لطلاب المرحلة الجامعية الأولى بجامعة بنها؟

كما ترتبط بالفرض الثالث من فروض البحث ونصه " لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي للتحصيل المعرفي ترجع لنوع التخصص (كليات إنسانية – كليات عملية – كليات صحية).

وللإجابة عن السؤال الخامس والتأكد من صحة الفرض الثالث تم استخدام أسلوب التباين أحادي الاتجاه لحساب الفرق بين درجات عينة البحث وفق التخصص الدراسي والجدول الآتي يوضح ذلك

جدول (٥) نتائج تحليل التباين بين متوسط درجات الطلاب في القياس البعدي في التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري تبعاً لتخصصهم الدراسي (كليات إنسانية – كليات عملية – كليات طبية)

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
بين المجموعات	673.622	2	336.811		
داخل المجموعات	675.000	87	7.759	43.411	.000
المجموع	1348.622	89			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) لحساب الفرق بين متوسط درجات العينة باعتبار تخصصهم بلغت ٤٣.٤١١ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى أن التخصص عامل مؤثر في مستوى تحصيل الطلاب للجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري، ولمعرفة اتجاه الفرق واختبار الفرض الثالث تم استخدام اختبار توكي للقياسات البعدية والجدول الآتي يوضح هذه النتائج.

جدول (٦) نتائج اختبار توكي لتحديد اتجاه الفرق بين متوسطات درجات الطلاب باعتبار تخصصهم في التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري

العدد	المتوسط	1	2	3
كليات إنسانية (١)	30	27.3667		
كليات صحية (٢)	30	30.8333	*٦.٧	
كليات عملية (٣)	30	34.0667	*٣.٤٦	*٣.٢٣

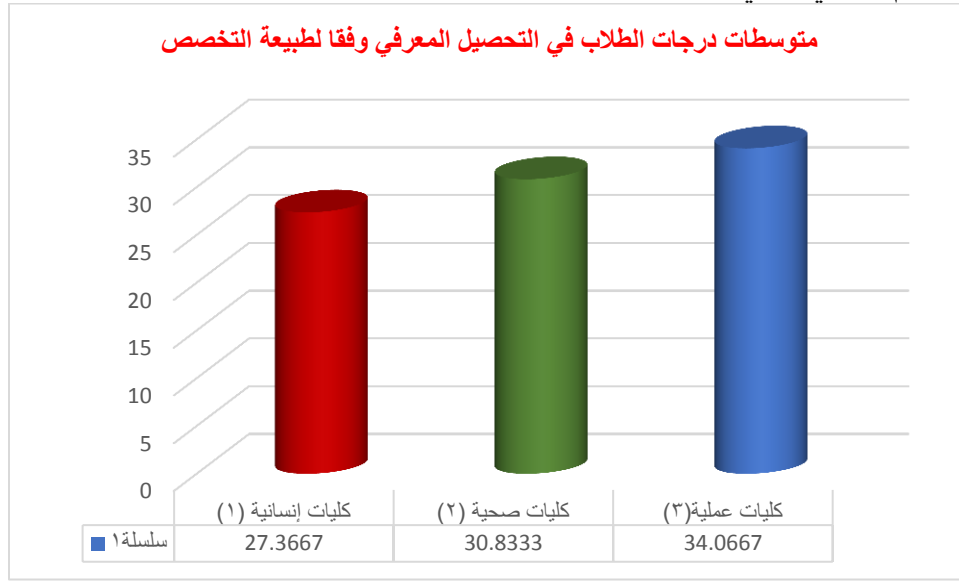
يتضح من الجدول السابق أن قيم (ف) للفرق بين متوسطي الكليات الإنسانية والصحية بلغ ٦.٧ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ ويوجه الفرق لصالح الكليات العملية ذات المتوسط الأعلى، وهذا بدوره يشير إلى تفوق الكليات العملية على الكليات الإنسانية في مستوى التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

كما يتضح أن قيمة ف للفرق بين متوسطي الكليات الإنسانية والصحية في التحصيل بلغت (٣.٤٦) وهي أيضاً قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ ويوجه الفرق لصالح الكليات الصحية ذات المتوسط الأعلى، وهذا بدوره يشير إلى أن الكليات الصحية أفضل في التحصيل من الكليات الإنسانية في التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

كما يتضح من الجدول السابق أيضا أن قيمة (ف) لحساب الفرق بين متوسطي الكليات العلمية والصحية بلغت ٣.٢٢٣ وهي أيضا دالة عند مستوى ٠.٠٥ والدلالة لصالح الكليات العلمية، وهذا بدوره يشير إلى أن مستوى تحصيل الكليات العملية جاء أفضل من الكليات الصحية.

- وبالنتائج السابقة يمكن للباحث رفض الفرض الصفري الثالث، وقبول الفروض البديلة الآتية:
- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي درجات الطلاب في تخصص الكليات الإنسانية والطلاب تخصص الكليات العلمية في القياس البعدي للتحصيل المعرفي لصالح تخصص الكليات العملية.
 - يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي درجات الطلاب في تخصص الكليات الإنسانية والطلاب تخصص الكليات الصحية في القياس البعدي للتحصيل المعرفي لصالح تخصص الكليات الصحية.
 - يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي درجات الطلاب في تخصص الكليات العملية والطلاب تخصص الكليات الصحية في القياس البعدي للتحصيل المعرفي لصالح تخصص الكليات العملية.

ويوضح الرسم البياني الآتي الفروق بين المتوسطات وفق طبيعة التخصص



شكل (٣) متوسطات درجات الطلاب في التحصيل المعرفي وفقا لطبيعة التخصص

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى عدة عوامل أهمها: أتاحت الأدوات المتاحة في البرنامج المقترح التواصل مع أستاذ المقرر والزملاء والتشارك فيما بينهم؛ حول المعارف والمفاهيم المقدمة من خلال البرنامج وتبادل الخبرات، وساعد ذلك على تحقيق درجات مرتفعة في التحصيل المعرفي، كما ساهم البرنامج المقترح خلق بيئة تعلم مشتركة وتفاعلية وفعالة لأنها تسمح للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم بحرية أكثر، من خلال التفاعل الإيجابي النشط بين الطلاب المشاركين في البرنامج أثناء التعلم ساهم في تنمية المعارف والمفاهيم المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري .

كما ان احتواء البرنامج المقترح على تنوع وتعدد الأنشطة التدريبية التي تثرى الجوانب المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري ، والتي ساعدت على تحول الطلاب من تلقي المعلومات والمعرفة بشكل

سلبى إلى حالة نشطة ومتفاعلة، وهذا يتفق مع تأكيد النظريات والمداخل المعرفية على أهمية المشاركة النشطة من جانب المتعلمين، وهي بذلك اتاحت فرصة التعمق وفهم المهام التعليمية موضوع البحث بطريقة أشمل، ليصبح دور المتعلم مستكشفاً من خلال المساعدات والتوجيهات المختلفة حتى تم تنفيذ المهام التعليمية في البرنامج المقترح بشكل جيد دون إهدار للوقت وتحقيق استفادة من المعرفة، وهذا ساهم في تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري .

كما أن دراسة المتعلمين للمحتوى في البرنامج المقترح قد زودتهم بالكثير من المعارف، والمفاهيم والمصطلحات المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري ، والتي لم تكن متوفرة لديهم قبل دراستهم لمحتوى البرنامج المقترح، مما ساهم في حصول هؤلاء الطلاب المعلمين على درجات مرتفعة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي للمعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري ، كما قدم البرنامج المقترح تدريباً تفاعلياً نشطاً؛ حيث تضمن العديد من الأنماط التي تساعد على التفاعل مع المحتوى ومشاركة المتعلمين الأنشطة والمهام التعليمية وذلك من خلال أدوات الاتصال الاجتماعي والتي يصعب توفيرها من خلال الطرق التقليدية، وهذا بدوره ساهم في تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري .

وتتفق هذه النتائج مع ما أكدته دراسة كل من ادمان (2010) Edman ، عبد الرازق (٢٠١٢)، البربري (٢٠١٣)، دراسة روزان وآخرون (2014) Razon, S., et al، ودراسة إبراهيم (٢٠١٥) كيلي (2015) Kiili ودراسة رشوان، وآخرون (٢٠١٦)، ودراسة أخواجه وآخرون (٢٠١٨)، ودراسة البكري، القباطي (٢٠١٩) التي أكدت على فاعلية التدريب الإلكتروني التشاركي في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية.

٤/٦ النتائج المرتبطة بتأثير التخصص الدراسي في مهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

ترتبط نتائج هذا المحور بالسؤال السادس من أسئلة البحث ونصه " ما أثر التخصص (كليات إنسانية/ كليات علمية/ كليات صحية) في مهارات البحث في بنك المعرفة المصري لطلاب المرحلة الجامعية الأولى بجامعة بنها؟

كما ترتبط بالفرض الرابع من فروض البحث ونصه " لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري ترجع لنوع التخصص (كليات إنسانية – كليات عملية – كليات صحية).

وللإجابة عن السؤال السادس والتأكد من صحة الفرض الرابع تم استخدام أسلوب التباين أحادي الاتجاه لحساب الفرق بين درجات عينة البحث وفق التخصص الدراسي والجدول الآتي يوضح ذلك

جدول (٧) نتائج تحليل التباين بين متوسط درجات الطلاب في القياس البعدي في مهارات البحث في بنك المعرفة المصري تبعاً لتخصصهم الدراسي (كليات إنسانية – كليات عملية – كليات طبية)

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
بين المجموعات	3593.489	2	1796.744		
داخل المجموعات	8443.400	87	97.051	١٨.٥٣	.000
المجموع	12036.889	89			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) لحساب الفرق بين متوسط درجات العينة باعتبار تخصصهم بلغت ١٨.٥٣ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى أن التخصص عامل مؤثر في مستوى مهارات البحث في بنك المعرفة المصري، ولمعرفة اتجاه الفرق واختبار الفرض الرابع تم استخدام اختبار توكي للقياسات البعدية والجدول الآتي يوضح هذه النتائج.

جدول (٨) نتائج اختبار توكي لتحديد اتجاه الفرق بين متوسطات درجات الطلاب باعتبار تخصصهم في التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات البحث في بنك المعرفة المصري

العدد	المتوسط	1	2	3
كليات إنسانية (١)	١٠٣.٧			
كليات صحية (٢)	١١٠.٤٣	*١٥.٤٣		
كليات عملية (٣)	١١٩.١٦	*٦.٧	*٨.٧٣	

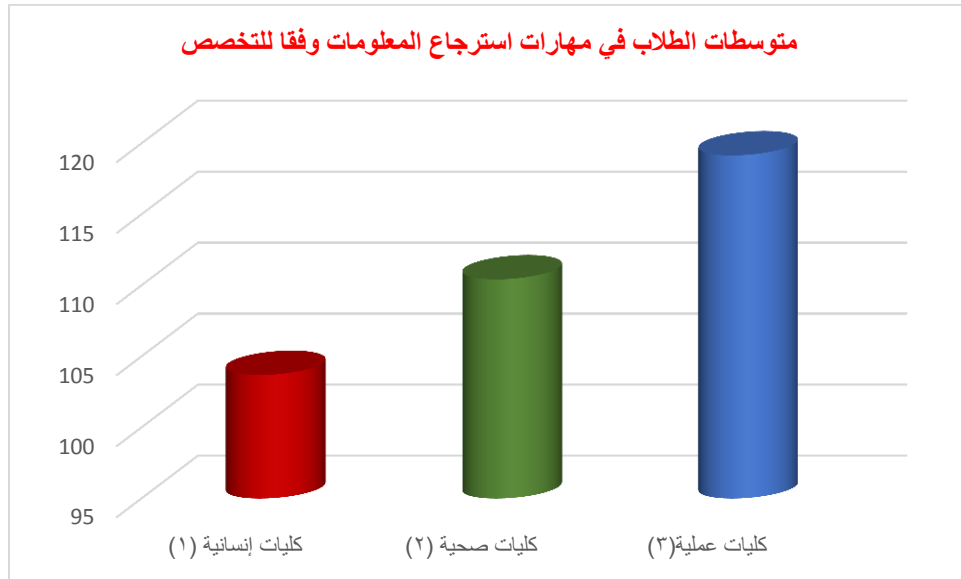
يتضح من الجدول السابق أن قيم (ف) للفرق بين متوسطي الكليات الإنسانية والصحية بلغ ١٥.٤٣ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ ويوجه الفرق لصالح الكليات العملية ذات المتوسط الأعلى، وهذا بدوره يشير إلى تفوق الكليات العملية على الكليات الإنسانية في مستوى مهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

كما يتضح أن قيمة ف للفرق بين متوسطي الكليات الإنسانية والصحية في التحصيل بلغت (٦.٧) وهي أيضاً قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ ويوجه الفرق لصالح الكليات الصحية ذات المتوسط الأعلى، وهذا بدوره يشير إلى أن الكليات الصحية أفضل من الكليات الإنسانية في مهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

كما يتضح من الجدول السابق أيضاً أن قيمة (ف) لحساب الفرق بين متوسطي الكليات العلمية والصحية بلغت (٨.٧٣) وهي أيضاً دالة عند مستوى ٠.٠٥ والدلالة لصالح الكليات العلمية، وهذا بدوره يشير إلى أن مستوى تحصيل الكليات العملية جاء أفضل من الكليات الصحية.

- وبالنتائج السابقة يمكن للباحث رفض الفرض الصفري الرابع، وقبول الفروض البديلة الآتية:
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي درجات الطلاب في تخصص الكليات الإنسانية والطلاب تخصص الكليات العلمية في القياس البعدي لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري لصالح تخصص الكليات العملية.
 - يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي درجات الطلاب في تخصص الكليات الإنسانية والطلاب تخصص الكليات الصحية في القياس البعدي لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري لصالح تخصص الكليات الصحية.
 - يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي درجات الطلاب في تخصص الكليات العملية والطلاب تخصص الكليات الصحية في القياس البعدي لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري لصالح تخصص الكليات العملية.

ويوضح الرسم البياني الآتي الفروق بين المتوسطات وفق طبيعة التخصص



شكل (٤) متوسطات الطلاب في مهارات البحث في بنك المعرفة المصري وفقاً للتخصص

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى عدة عوامل أهمها: أن البرنامج المقترح ساهم في تنمية وتطوير مجتمعات التعلم من خلال تشجيع التعلم والعمل التشاركي، وهذا أدى إلى تنمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري، وهذا يتفق ما يؤكد علماء النفس أن المتعلم يزيد من الجهد المبذول وتزداد إنتاجيته حينما يتنافس مع غيره، لذا فإن التفاعل والتواصل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين فيما بينهم ساهم في تنمية المهارات.

كما ساهمت المشاركة الإيجابية بين الطلاب عند دراسة البرنامج المقترح في تنفيذ المهام التعليمية باستخدام أدوات المشاركة والمناقشات الإلكترونية أدى إلى زيادة ثقة المتعلمين بأنفسهم، وهذا ساعد الطلاب على تحقيق المهام التعليمية وتنفيذ الأنشطة التعليمية داخل كل مجموعة بصورة تشاركية، وهذا بدوره ساهم في تنمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

ساهم التدريب البرنامج المقترح في تنمية مهارة النقد البناء لدى أعضاء المجموعة الواحدة، بالإضافة إلى توفير التوجيه والإرشاد مما أدت إلى تصحيح مسارهم وتنمية مهاراتهم، كما أكسب البرنامج الطلاب القدرة على التعلم من أخطائهم ومحاولة معالجتها دون خوف أو قلق، وشجع الطلاب على طرح أفكارهم ومناقشتها بشكل جماعي بين المعلم وبين زملائهم، وتشجيع الطلاب على محاولة معرفة بعض الاستفسارات التي يحتاجون إليها، وهذا بدوره أدى إلى تنمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري.

كما أتاح البرنامج المقترح توظيفاً جيداً للتنافس والتعاون في تحسين الأداء وتجويد العمل، وهذا ساعد على تبادل المعلومات والملفات المرتبطة بأداء المهارات مما ساعد على إتقان المتدربين للمهارات العملية موضع التعلم، وساعد على تعاون المتدربين فيما بينهم حول الأداء الجيد، مما أدى إلى ارتفاع معدل أداء مهارات البحث في بنك المعرفة المصري

وتتفق هذه النتائج مع ما أكدته دراسة كل من ادمان (2010) Edman ، عبد الرازق (٢٠١٢)، البربري (٢٠١٣)، دراسة روزان وآخرون (2014) Razon, S., et al، إبراهيم (٢٠١٥) كيلي (2015) Kiili ، ودراسة رشوان، وآخرون (٢٠١٦)، وآخرون (٢٠١٨)، والبكري، والقباطي (٢٠١٩) التي أكدت على فاعلية التدريب الإلكتروني التشاركي في تنمية الجوانب المهارية.

٧/ توصيات الدراسة.

في ضوء نتائج الدراسة الحالية ومناقشاتها وتفسيرها يمكن تحديد التوصيات التالية:

- الاهتمام بتنمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب الجامعة بما يساهم في تنمية مهارات البحث العلمي الرقمي لديهم.
- العمل على تعميم البرنامج المقترح على جميع الجامعات المصرية.
- الاستفادة من البرنامج المقترح من خلال تعريف طلاب الجامعات المصرية بخدمات بنك المعرفة المصري.
- عند تصميم برامج التعليمية ينبغي التفاعل بين الطلاب وبينهم وبين أقرانهم، وبينهم لتقديم التغذية الراجعة أثناء التدريب.

٨/ مقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية ومناقشاتها وتفسيرها يمكن تحديد المقترحات التالية:

- اجراء المزيد من البحوث للتعرف على فاعلية استخدام البرامج التعليمية في تنمية مهارات البحث في قواعد المعلومات الرقمية.
- اجراء دراسات لتقييم الاستفادة من امكانات وقدرات الأنظمة المختلفة في بنك المعرفة المصري.
- اجراء دراسة مقارنة بين أدوات التعليم المتزامن وغير المتزامن في تنمية مهارات البحث العلمي الرقمي.
- ضرورة الاهتمام والتركيز في البحوث على تصميم نماذج متخصصة في التعلم الفردي والتشاركي؛ في تنمية المهارات المكتبية.
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات التي توضح أثر اختلاف أنماط تصميم الأنشطة الإلكترونية في بيئات التعلم الإلكتروني.

المراجع العربية والأجنبية

- إبراهيم، أحلام دسوقي (٢٠١٥). فاعلية نمطي التعلم القائم على المشروعات عبر الويب فردي - تشاركي في تنمية مهارات تطوير الكتب الإلكترونية لدى الطالبات المعلمات واتجاهاتهن نحو استراتيجيات التعلم، *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*: رابطة التربويين العرب ٥٩٤، ٦٩ - ١١٨.
- إبراهيم، شيماء أحمد. (٢٠١٨). تصميم برنامج مقترح لتفعيل أثر الوعي المعلوماتي داخل مكتبات جامعة سوهاج: دراسة تجريبية. *مجلة كلية الآداب*، ٤٩٤، ج٢، ٥٤٩ - ٥٧٨.
- أبو الحديد، فاطمة عبد السلام. (٢٠١٩). برنامج قائم على بحث الدرس (Lesson Study) ورحلات بنك المعرفة المصري لتنمية مهارات التفكير التحليلي، والميل نحو العمل الجماعي لدى معلمي الرياضيات قبل الخدمة. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ١١٤٤، ١١٥ - ١٦٨.
- أبو العينين، هشام محمد؛ الجيزاوي، ناصر خميس؛ متولي، علاء سعد (٢٠١٨). دراسة تحليلية لدور بنك المعرفة المصري في تطوير القدرات البحثية والأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة بنها. *المؤتمر العلمي الدولي الثاني لمركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة بنها بعنوان "التدريب الإبداعي رؤى واقعية وطموحات مستقبلية"*. بنها: جامعة بنها.

- أبو خطوة، السيد عبد المولى (٢٠١٣). فاعلية برنامج مقترح قائم على التدريب الإلكتروني عن بعد في تنمية بعض مهارات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس، المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، «الممارسة والأداء المنشود»، الفترة من ٢ - ٧ فبراير. ص ٣٣-١.
- أحمد، هبة أحمد. (٢٠١٦). برنامج تدريبي مقترح لتدريب طلبة أقسام المكتبات والمعلومات في مادة التدريب الميداني. *مكتبات نت*، مج ١٧، ع ٢٤، ١٠، ١٩.
- أخواجه، على محمد؛ محمود، حسين بشير؛ المصري، سلوى فتحي؛ وسويدان، أمل عبدالفتاح (٢٠١٧). أثر التدريب الإلكتروني والتشاركي بنمط التيسير الفردي في تنمية المفاهيم اللازمة لفرق الجودة والاعتماد بالجمهورية اليمنية. *مجلة القراءة والمعرفة*، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ١٨٦٤، ٨١ - ١٠٣.
- الأسرج، السيد رجب (٢٠١٨). بنك المعرفة المصري وأثره على الوعي المعلوماتي لدى الباحثين بجامعة المنوفية، *مجلة الفهرست*، دار الكتب والوثائق القومية، السنة (١٦)، ع (٦١-٦٢)، ١٤٥-١٧٨.
- إسماعيل، منى عبد العزيز (٢٠٢٠). نحو برنامج تدريبي مقترح لتدريب طلاب قسم المكتبات والمعلومات، بكلية الآداب، جامعة الإسكندرية في مقرر "التدريب العملي". *المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات*، مج ٧، ع ١٤، ٩٢ - ١٠٩.
- آل محيا، عبد الله بن يحيى حسن (٢٠٠٨). *أثر استخدام الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني E-Learning 2 على مهارات التعلم لدى طلاب كلية المعلمين في أبها*، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى بمكة.
- امين، زينب محمد (٢٠١٠). تقنيات الجيل الثاني كأداة لإكساب الدراسات العليا مهارات انشاء المدونات وعلاقتها بمهارات التعاون لديهم، *مجلة كلية التربية*، جامعة بني سويف، ع ١٩٤ أغسطس.
- البربري، رفيق سعيد (٢٠١٣). أثر برنامج تدريب تشاركي مقترح قائم على الويب في تنمية مهارات تصميم واجهات تفاعل بيئات الواقع الافتراضي كامل الاستغراق في ضوء معاييرها التكنولوجية لدى أخصائي تقنيات التعليم ومصادر التعلم، *تكنولوجيا التعليم*، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم مج ٢٣، ع ٤٤، ٥ - ٧٠.
- البكري، عبدالكريم؛ القباطي، هلال أحمد (٢٠١٩). أثر اختلاف أسلوب التدريب الإلكتروني في إكساب معلمي الثانوية بأمانة العاصمة صنعاء مهارات توظيف تطبيقات الويب ٢.٠ في التدريس، *المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية*، جامعة العلوم والتكنولوجيا، ع ٨٤، ٧٩ - ١٠٦.
- الجلاب، محمد فتحي (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتفعيل سياسة التدوير الوظيفي للعاملين في المكتبات الجامعية: جامعة المنيا أنموذجاً. *المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات*، مج ٦، ع ٣٤، ٧٧ - ١١٢.
- الجلاب، محمد فتحي. (٢٠١٦). أخلاقيات مهنة المكتبات والمعلومات: برنامج تدريبي مقترح لرؤية طلاب قسم المكتبات والمعلومات في ضوء ميثاق أخلاقيات المهنة للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات "اعلم". *المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات*، مج ٣، ع ٤٤، ١٦٦ - ١٩٥.
- الحربي، هناء تركي (٢٠١٩). فاعلية التدريب الإلكتروني في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، *مجلة القراءة والمعرفة*، جامعة عين شمس - كلية التربية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع ٢٠٨٤، ٢٠٣ - ٢٢٤.
- حسونة، إسماعيل عمر (٢٠١٦). أثر التدريب الإلكتروني القائم على الحوسبة السحابية في اكتساب مهاراتها وقابلية استخدامها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح*، (١٠)، ١٦٥ - ٢٠٢.

- حسين، إيمان رمضان محمد. (٢٠٢٠). استخدام بنك المعرفة المصري في المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة: دراسة ميدانية. *المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات*، مج ٢، ع ٤٤، ٢٢٧ - ٢٥٦.
- الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦). *مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية*، عمان: دار الفكر.
- حناوي، زكريا جابر؛ منصور، ماريان ميلاد (٢٠١٨). نمطي التعلم (الفردى / التشاركي) باستخدام الألعاب الرقمية التحفيزية وأثرهما على تنمية الحس الكسرى والمهارات التكنولوجية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، *تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية*، ع ٣٧٤، ٣٤١ - ٤٠٧.
- خميس، محمد عطية (٢٠١٣). *النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم*. القاهرة: دار السحاب.
- درويش، إيمان عبد الفتاح؛ سريان، فيوليت شفيق؛ أمين، زينب محمد. (٢٠٢٢). مهارات التعامل مع بنك المعرفة المصري في بيئة الإدمودو لدى معلمي التعليم العام. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية*، ع ٤٠٤، ١ - ٤٧.
- درويش، إيمان عبدالفتاح محمود، سريان، فيوليت شفيق، وخليل، زينب محمد أمين. (٢٠٢٢). مهارات التعامل مع بنك المعرفة المصري في بيئة الإدمودو لدى معلمي التعليم العام. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية*، ع ٤٠٤، ١ - ٤٧.
- درويش، دانية محمد (٢٠١٦). بنك المعرفة المصري واستخدامه في المكتبات ومراكز المعلومات، *مجلة مكتبات نت، الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات*، ١٧ (٤)، ١٩-٢٦.
- رشوان، ولاء أحمد؛ محمد، وليد يوسف؛ العربي، زينب محمد؛ الحسيني، نادية السيد (٢٠١٦). التفاعل بين بيئتي التعلم الإلكتروني التشاركية والفردية وأثره على التفكير الناقد والدافعية للإنجاز والانغماس في التعلم لدى الطلاب المتفوقين دراسياً الناشطون والمتأملون، *دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان*، مج ٢٢، ع ٢٤، ٦١٧ - ٧٠٢.
- زاير، سعد؛ جري، حضير. (٢٠٢٠). *تصميم التعليم وتطبيقاته في العلوم الإنسانية*. دار المنهجية.
- الزهراني، جمعان بن عبدالقادر. (٢٠١٨). واقع خدمات المعلومات في مكتبات الجامعات السعودية الناشئة: جامعة الباحة نموذجاً. *علم*، ع ٢٢٤، ٣٦٣ - ٣٨٤.
- سعيد، محمد سعيد محمد. (٢٠١٩). الصورة الذهنية لبنك المعرفة المصري. *المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات*، مج ٦، ع ٤٤، ١٧١ - ١٩٤.
- السواط، طارق عويض؛ طنطاوي، مصطفى عبدالله (٢٠١٧). أثر اختلاف نمط التدريب (التشاركي - الذاتي) في تنمية بعض مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، *حولية كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالإسكندرية*، ع ٣٣٤، ج ٣، ٢٥٢ - ٣١٣.
- الشاذلي، نهال أحمد عبدالقادر. (٢٠٢٠). بنك المعرفة المصري ودوره في تحقيق أهداف التنمية المستدامة للمجتمع المصري: دراسة تحليلية تطبيقية. *مجلة بحوث كلية الآداب*، ج ١٢١، ٢٣٩٩ - ٢٤٣٣.
- شبل، عصام شوقي (٢٠١٥). دعم نمطي التعلم الإلكتروني (الفردى/التشاركي) بأدوات التدوين الاجتماعي وأثره على التحصيل المعرفي والأداء المهارى والتنظيم الذاتى والرضا للطلاب المعلمين بكلية التربية، *مجلة تكنولوجيا التعليم، مصر*، مجلد (٢٥)، عدد (٢)، ٨٠-٥.
- شحاتة، حسن؛ النجار، زينب (٢٠٠٣). *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- شريان، جميل طاهر؛ الهبوب، أحمد غالب. (٢٠١٥). *بناء برنامج تدريبي مقترح لتطوير أداء العاملين بمكتبات جامعة إب في ضوء احتياجاتهم التدريبية* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة إب، إب.

- شلبي، ممدوح؛ المصري، إبراهيم؛ أسعد، حشمت؛ الدسوقي، منال (٢٠١٨). تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج. دار العلم والإيمان.
- الشيمي، حسني عبدالرحمن، و بسيوني، إبراهيم محمد. (٢٠١٩). تأثير " بنك المعرفة المصري " و " سفارة المعرفة " على استخدام مكتبة كلية الآداب - جامعة طنطا: دراسة حالة. المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات، مج ١، ع ١٦، ١١٧ - ١٥٠.
- الصالح، بدر عبد الله (١٤٢٢). متغيرات التصميم التعليمي المؤثرة في نجاح برامج التعليم عن بعد. الرياض. مجلة جامعة الملك سعود. ع (١٤)
- العاصي، أحمد عبدالفتاح؛ حسين، محمود فاروق؛ القيراني، ومحمد رفعت (٢٠١٨). أثر بنك المعرفة المصري على المساهمة في بناء مجتمع المعرفة، مجلة التجارة والتمويل، كلية التجارة، جامعة طنطا، ٤١، ٥٧٠-٥٤١.
- عبد البر، عبدالناصر محمد (٢٠٢٠). برنامج قائم على روبوتات الدردشة التفاعلية ورحلات بنك المعرفة المصري لتنمية بعض مهارات البحث التربوي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية. مجلة كلية التربية، مج ٣١، ع ١٢١٤، ٣٤٧ - ٤١٦.
- عبدالحميد، أحمد شعبان أحمد. (٢٠٢٣). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة قناة السويس نحو بنك المعرفة المصري. المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات، مج ٥، ع ١٣٤، ١٣٤ - ١٥٢.
- عبدالحميد، عبد العزيز طلبة (٢٠١٤). التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم، القاهرة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
- عبدالرازق، السعيد السعيد (٢٠١٢). مراحل وخطوات تصميم وتنفيذ التدريب الإلكتروني على شبكة الانترنت، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، العدد السابع.
- عبدالرحمن، نبيل (٢٠١٠). المكتبات الرقمية في المملكة العربية السعودية: مكتبة الملك فهد الوطنية نموذجاً، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية.
- عبيد، جمانة (٢٠٠٦) المعلم: إعداده - تدريبيه - كفاياته، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- عبيده، ناصر السيد (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على جداول التقدير التعليمية والإنفوجرافيك وبنك المعرفة المصري في تنمية التنور الرياضي ورفع الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، ٣٣(٤)، ٢٩٠-٣٤٠.
- علي، أحمد رمضان محمد. (٢٠١٩). واقع الاستفادة من بنك المعرفة المصري بجامعة سوهاج. مجلة كلية الآداب، ٥٣ع، ج ٢، ٤٤٣ - ٤٦٨.
- علي، أحمد رمضان. (٢٠١٩). واقع الاستفادة من بنك المعرفة المصري بجامعة سوهاج. مجلة كلية الآداب، ٥٣ع، ج ٢، ٤٤٣ - ٤٦٨.
- العمادي، فيصل (٢٠٢٠). دور التعليم الإلكتروني في تجاوز الأزمات: نموذج جائحة كورونا. مجلة المنارة للدراسات القانونية والإدارية، ٢٠١ - ٢١٥.
- العنزي، منال محمد؛ العتيبي، شروق عيد (٢٠١٨). استخدام التعليم المدمج في التدريب التقني والمهني من وجهة نظر مدربات كلية التقنية للبنات بالرياض، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب ١٠١٤ (٢٠١٨): ١٦٥ - ١٨٩.
- الغديان، عبد المحسن (٢٠١١). المتطلبات الأساسية للتدريب الإلكتروني الفعال في ضوء معايير الجودة الشاملة: وجهات نظر الموظفين والموظفات. المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وزارة التعليم، الرياض.

- غيدان، محمد عبدالله. (٢٠٢١). برنامج تعليمي مقترح قائم على توظيف تقنيات تكنولوجيا التعليم وأثرها في تنمية وتنشيط الذاكرة والإدراك البصري لتدريس مادة المنظور. مجلة بحوث الشرق الأوسط، ٦٣ع، ٤١٠ - ٤٥٠.
- الفخراني، أيمن مصطفى. (٢٠٢٢). تنمية مهارات استخدام الحوسبة السحابية لدى الطلاب بواسطة برنامج مقترح. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، مج ٩، ١٤، ٥٠ - ٨٢.
- الفقي، ممدوح سالم (٢٠٠٩). منظومة الكترونية مقترحة في التدريب على مهارات تصميم ونشر بيانات التعلم التفاعلية المعتمدة على الإنترنت، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- اللقاني، أحمد حسين؛ الجمل، علي أحمد (٢٠١٣) معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، ط ٣، القاهرة: عالم الكتب.
- محمد، أسماء حسين. (٢٠٢٠). بنك المعرفة المصري ودوره في دعم وتطوير التعليم الثانوي العام: دراسة ميدانية لاستطلاع آراء المعلمين. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، مج ٧، ٣٤، ١٥٠ - ١٧٩.
- محمد، أسماء حسين. (٢٠٢٠). بنك المعرفة المصري ودوره في دعم وتطوير التعليم الثانوي العام: دراسة ميدانية لاستطلاع آراء المعلمين. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، مج ٧، ٣٤، ١٥٠ - ١٧٩.
- محمد، أمل جودة. (٢٠١٨). استخدام الخرائط الذهنية في استراتيجيتي التعلم الإلكتروني (الفردى والجماعي) بمنصة الفي سيوك على تنمية مهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، مج ٢٨، ٤٤، ٩٥ - ١٦١.
- مرسي، نادية سعد. (٢٠١٩). برنامج مقترح قائم على التعلم المقلوب لزيادة التحصيل في مقرر تنمية المجموعات "مستوى تمهيدي" والدافعية نحو التعلم لدى طالبات الفرقة الثانية بقسم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب جامعة طنطا: دراسة تجريبية. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، مج ٦، ٢٤، ١٢٠ - ١٤٩.
- المزين، وفاء (٢٠١٧). أثر استخدام برنامج إلكتروني قائم على الويب في تنمية بعض مهارات الحاسب الآلي لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية. مجلة كلية التربية: جامعة كفر الشيخ، ١٧ (٣).
- مغاوري، سناء أبو الفتوح (٢٠٠٠). برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات استخدام المصادر الأصلية للأحداث الجارية والكتاب المدرسي لدى طلاب كلية التربية شعبه التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- جامعة الزقازيق.
- منصور، نيفين. (٢٠١٨). تصميم نموذج للتعلم النقال بأشكال الدعم بالوسائط المتعددة (الصوتي - النصي - الرسوماتي) وأثرهم على تحصيل ومهارات البحث في بنك المعرفة المصري لدى طالبات الدراسات العليا والحمل المعرفي لديهن واتجاهاتهن نحوهم. تكنولوجيا التعليم، مج ٢٨، ٢٤، ١٨٣ - ٣٢٦.
- نقرش، محمد (٢٠١٠) المكتبة الرقمية وقضاياها الفكرية، مجلة /علم، الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات ٧٤، ص ٥١-٨٨.
- هلال، رؤوف عبدالحفيظ (٢٠١٥). بنك المعرفة المصري، مجلة مكتبات نت، الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات، ١٦ (٤)، ٣-٤.
- اليامي، هدى يحيى. (٢٠٢٠). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. مجلة التربية جامعة الأزهر، ٢ (١٨٥)، ١١ - ٦١.



- Edman, Elaina (2010). *Implementation of formative assessment in the classroom. A thesis submitted to fulfillment of the requirement for the degree of Doctor*, Saint Louis University.
- Kiili, K (2015). Participatory multimedia learning: engaging learner, *Australian Journal of educational Technology*, Vol 31, No 3.
- Miller, L.,M (2019). Assessment of an e-training tool for college students to improve accuracy and reduce effort associated with reading nutrition labels. *Journal of American College Health: J of ACH*, 67(5), 441-448.
- Ngwersen, A. T., Aggerbeck, M., & Nielsen, S. (2021). *How can the specific skills of the librarian in a digital context be used in the future*. In D. Baker, & L. Ellis (Eds.), *Future directions in digital information: Predictions, practice, participation* (pp. 309-325). Chandos Publishing. Chandos Digital Information Review Series <https://doi.org/10.1016/C2019-0-04107-6>
- Razon, S., Turner, J., Johnson, E., Arsal, G., & Tenenbaum, G. (2014). Effects of a collaborative annotation method on students' learning and learning- related motivation and affect. *Computers in Human Behavior*, 35, (3), 241-242.
- Salyers, Vincent. (2014). The search for meaningful e-learning at Canadian universities: A multi-institutional research study, *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 15.6 (
- Seda, A. (2016). *The effects of E-training versus traditional training delivery methods on professional students in contemporary organizations* Available from ERIC. (1968422837; ED570739).
- Youngok Choi, Edie Rasmussen (2009). What Qualifications and Skills are Important for Digital Librarian Positions in Academic Libraries? A Job Advertisement Analysis. *The Journal of Academic Librarianship*. Volume 35, Issue 5.



ملحق رقم ١

قائمة مهارات البحث في بنك المعرفة

اعداد

د. محمد محمود مصباح

أستاذ المكتبات والمعلومات المساعد بجامعة بنها

٢٠٢٢-٥١٤٤٣م

المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية	المهارة الأساسية
الدخول على موقع بنك المعرفة المصري http://www.ekb.eg	التسجيل في بنك المعرفة المصري	الدخول في بنك المعرفة المصري
اختيار البوابة التي يريد الاشتراك فيها حيث أن البنك يتكون من ٤ بوابات وهي: بوابة القراء بوابة الباحثين بوابة الطلاب - بوابة الأطفال		
اختيار اللغة العربية من أعلى الصفحة الرئيسية.		
الاشتراك في بنك المعرفة المصري باستيفاء البيانات التالية (أسم الفرد - البريد الإلكتروني - رقم الموبايل - تاريخ الميلاد - الرقم القومي)		
الموافقة على شروط استخدام البوابة ثم الضغط على مفتاح تسجيل.		
إنشاء حساب جديد قم باختياره.		
حدد اختيار البحث العلمي والتعليم الجامعي.		
حدد اختيار الطالب "طالب جامعي".		
اكتب البريد الإلكتروني الخاص بك.		
سجل كلمة المرور الخاصة بك		
اضغط علي مربع "سجل".		
تنتقل إلى صفحة الشروط والأحكام، اقرأها بعناية ثم وافق عليها.		
أكتب رمز التحقق ثم اضغط على الخطوة التالية لتحصل على رسالة على البريد الإلكتروني.		



المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية	المهارة الأساسية
تأكيد البريد الإلكتروني لاستكمال عملية التسجيل بنجاح. اختر البحث المتقدم أسفل محرك البحث الأكاديمي. يختار ايقونة خيارات البحث. حدد البحث بالكلمة الدلالية. حدد البحث بالعنوان. حدد البحث بالمؤلف. حدد البحث بالوصف.	البحث المتقدم في بنك المعرفة المصري	
كتابة عنوان موقع EBSCO في المكان المحدد بطريقة صحيحة. اختيار EBSCO HOST WEB من قائمة EBSCO بالضغط عليها بالفأرة. مهارة البحث البسيط في قواعد البيانات: النقر بالفأرة على Choose DataBase. النقر بالفأرة داخل المربعات بجوار كل قاعدة ليحدد القواعد المختارة للبحث فيها <input checked="" type="checkbox"/> . الضغط على Continue للاستمرار في البحث في قواعد البيانات. الضغط بالفأرة على كلمة Based Search. كتابة المفهوم الذي يريد البحث عنه داخل مربع البحث. حذف مفهوم البحث من خلال الضغط بالفأرة على Clear. اختيار محددات البحث Limit Your Search. الضغط بالفأرة داخل المربع في محددات البحث التي يرغب في اختيارها <input checked="" type="checkbox"/> . تحديد الفترة الزمنية التي يريد البحث فيها Date. تحديد البحث في المجلات والدوريات Journals . تحديد البحث لاسترجاع النتائج كاملة النص فقط Full Text . تحديد شكل أوعية المعلومات التي يريد البحث فيها Word/PDF . اختيار البحث في النصوص Texts . اختيار البحث في الصور والرسوم Images . تحديد البحث في الفقرات والكلمات. الضغط بالفأرة على Search للبدء في البحث. حفظ الملف الذي قام بفتحه على جهاز الحاسب الآلي. طباعة الملف الذي قام بفتحه بالضغط على بالفأرة قائمة File واختيار Print .	مهارة الوصول إلى شاشة البحث في EBSCO	
مهارة البحث المتقدم في قواعد البيانات:		



المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية	المهارة الأساسية
النقر بالفأرة على كلمة Advanced Search.		
فتح قائمة اختيارات البحث المتقدم واختيار البحث في: النص ككل All Text.		
المؤلف Author.		
العنوان Title.		
الموضوع Subject.		
الملخص ABSTRACT.		
الكلمات المفتاحية Keywords.		
الحدود المكانية Geographic Terms.		
الترقيم الدولي ISBN.		
اسم الدورية Journal Name.		
البحث في قواعد معلومات دار المنظومة:		
الدخول على موقع بنك المعرفة المصري http://www.ekb.eg		
اختيار دار المنظومة		
قم بإدخال الكلمات المراد البحث عنها في مربع الاستعلام، ومن ثم اضغط على زر البحث.		
من خلال القائمة المنسدلة على اليسار حدد النطاق الذي تريد البحث فيه جميع الحقول، حقل العنوان. الموضوع عنوان المجلة المصدر.		
تضييق نطاق البحث وتشمل: نوع المحتوى، قاعدة المعلومات، المؤلف، سنة النشر.		
عرض نتائج البحث (العرض المختصر) مثل: المؤلف، العنوان، المصدر		
سلة النتائج لتجميع المواد التي وجدتتها مناسبة لك		
المواد التي وجدتها مناسبة له من خلال "إضافة إلى سلة النتائج" جانب كل مادة على جهة اليسار		
الإضافة الجماعية لعدد من النتائج من خلال النقر على مربع «اختر الصفحة»		
استعراض محتويات سلة النتائج اضغط على ايقونة «سلة النتائج» اعلى يسار الشاشة.		
الاستشهاد المرجعي جمعية علم النفس الأمريكية، APA وأسلوب جمعية اللغات الحية، MLA وأسلوب Turabian/Chicago.)		
عرض النتائج مبدئياً بالطريقة المختصرة (العرض المختصر)		
البحث المتقدم وتصفية نتائجه من خلال: الحقول المحددة.		
البحث المتقدم وتصفية نتائجه من خلال: عوامل الربط المنطقية.		
	البحث في قواعد معلومات دار المنظومة	الدخول في بنك المعرفة المصري



المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية	المهارة الأساسية
NOT OR AND		
البحث المتقدم وتصفية نتائجه من خلال: لبحث بالمجموعات		
البحث المتقدم وتصفية نتائجه من خلال: تحديد نوع المادة المسترجعة.		
البحث المتقدم وتصفية نتائجه من خلال: تحديد سنة النشر		
OR AND NOT		
البحث بالمجموعات بعبارات منطقية متعددة.		
NOT		
البحث المفرد/ البحث بالعبار / البحث بالجمل المركبة		
المعالجة من خلال البتر		
حدد نوع المادة المراد استرجاعها، مثل: بحوث/ مقالات أو بحوث مؤتمرات أو رسائل جامعية		
تحديد فترة زمنية محددة للمواد التي يرغب في الحصول عليها.		
عرض النصوص الكاملة للأبحاث والدراسات في ثلاثة أشكال مختلفة: DF صورة. PDF نص HTML		

ملحق رقم ٢

بطاقة ملاحظة أداء (١)

مهارات البحث في بنك المعرفة المصري

هدف البطاقة:

- تهدف هذه البطاقة إلى قياس أداء طلاب جامعة بنها لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري. ولكي تتمكن عزيزي الملاحظ من ملاحظة المهارات بدقة اتبع ما يلي:
- ١- اقرأ محتوى البطاقة جيداً، قبل أن تقوم بعملية الملاحظة.
 - ٢- وجه الطالب إلى المهارة، ليقوم بتنفيذها.
 - ٣- لاحظ أداء الطلاب للمهارات الفرعية التي اشتملت عليها البطاقة مع العلم أن البطاقة تعطي لكل مهارة رئيسية مستويان للأداء:



- أدى المهارة بشكل صحيح = (١) يعطى درجة واحدة.
- لم يؤد المهارة = (٠) يعطى صفراً.

اسم الملاحظ /

وشكراً لحسن تعاونكم معنا

الباحث

م	المهارة	أداء المهارة	
		أدى	لم يؤد
١	التسجيل في بنك المعرفة المصري		
١-١	يدخل على موقع بنك المعرفة المصري http://www.ekb.eg .		
٢-١	يختار البوابة التي يريد الاشتراك فيها حيث أن البنك يتكون من ٤ بوابات وهي: • بوابة القراء • بوابة الباحثين • بوابة الطلاب • - بوابة الأطفال		
٣-١	يختار اللغة العربية من أعلى الصفحة الرئيسية.		
٢	يشترك في بنك المعرفة المصري باستيفاء البيانات التالية (أسم الفرد – البريد الإلكتروني – رقم الموبايل – تاريخ الميلاد – الرقم القومي)		
١-٢	يوافق على شروط استخدام البوابة ثم الضغط على مفتاح تسجيل.		
٢-٢	ينشئ حساب جديد.		
٣-٢	يحدد اختيار البحث العلمي والتعليم الجامعي.		
٤-٢	يحدد اختيار الطالب "طالب جامعي".		
١-٤-٢	يكتب البريد الإلكتروني الخاص بك.		
٢-٤-٢	يسجل كلمة المرور الخاصة بك		
٣-٤-٢	يضغط علي مربع "سجل".		
٣	ينتقل إلى صفحة الشروط والأحكام، اقرأها بعناية ثم وافق عليها.		
١-٣	يكتب رمز التحقق ثم اضغط على الخطوة التالية ليحصل على رسالة على البريد الإلكتروني.		
١-١-٣	يؤكد البريد الإلكتروني لاستكمال عملية التسجيل بنجاح.		
٢-٣	البحث المتقدم في بنك المعرفة المصري		
١-٢-٣	يختار البحث المتقدم أسفل محرك البحث الأكاديمي.		
٢-٢-٣	يختار ايقونة خيارات البحث.		
٣-٣	يحدد البحث بالكلمة الدلالية.		
١-٣-٣	يحدد البحث بالعنوان.		
٢-٣-٣	يحدد البحث بالمؤلف.		
٣-٣-٣	يحدد البحث بالوصف.		

ملحق رقم ٣

بطاقة ملاحظة أداء مهارات البحث
في قواعد معلومات دار المنظومة

تعليمات الملاحظة

هدف البطاقة:

- تهدف هذه البطاقة إلى قياس أداء طلاب جامعة بنها لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري. ولكي تتمكن عزيزي الملاحظ من ملاحظة المهارات بدقة اتبع ما يلي:
- ١- اقرأ محتوى البطاقة جيداً، قبل أن تقوم بعملية الملاحظة.
 - ٢- وجه الطالب إلى المهارة، ليقوم بتنفيذها.
 - ٣- لاحظ أداء الطلاب للمهارات الفرعية التي اشتملت عليها البطاقة مع العلم أن البطاقة تعطي لكل مهارة رئيسية مستويان للأداء:

- أدى المهارة بشكل صحيح = (١) يعطى درجة واحدة.

- لم يؤد المهارة = (٠) يعطى صفراً.

اسم الملاحظ /

.....
وشكراً لحسن تعاونكم معنا



الباحث

م	المهارة	أداء المهارة	
		أدى	لم يؤد
١	البحث في قواعد معلومات دار المنظومة		
١-١	يدخل على موقع بنك المعرفة المصري http://www.ekb.eg .		
٢-١	يختار دار المنظومة		
٣-١	يدخل الكلمات المراد البحث عنها في مربع الاستعلام، ومن ثم اضغط على زر البحث.		
١-٢	يحدد النطاق الذي تريد البحث فيه جميع الحقول، حقل العنوان . الموضوع عنوان المجلة المصدر من خلال القائمة المنسدلة على اليسار.		
٢-٢	يضيق نطاق البحث وتشمل نوع المحتوى، قاعدة المعلومات، المؤلف، سنة النشر.		
٣-٢	يعرض نتائج البحث (العرض المختصر) مثل: المؤلف، العنوان، المصدر		
٤-٢	يضع النتائج بالسلة لتجميع المواد التي وجدتها مناسبة لك		
٥-٢	"يضيف إلى سلة النتائج" جانب كل مادة على جهة اليسار		
٦-٢	الإضافة الجماعية لعدد من النتائج من خلال النقر على مربع «اختر الصفحة»		
7-٢	يستعرض محتويات سلة النتائج اضغط على ايقونة «سلة النتائج» اعلى يسار الشاشة.		
8-٢	الاستشهاد المرجعي جمعية علم النفس الأمريكية، APA وأسلوب جمعية اللغات الحية، MLA وأسلوب (/Chicago) Turabian/		
9-2	يعرض النتائج مبدئياً بالطريقة المختصرة (العرض المختصر)		
10-2	يبحث بالبحث المتقدم وتصفية نتائجه من خلال: الحقول المحددة.		
11-2	يبحث بالبحث المتقدم وتصفية نتائجه من خلال: عوامل الربط المنطقية . NOT OR AND		
12-2	يبحث بالبحث المتقدم وتصفية نتائجه من خلال: لبحث بالمجموعات		
13-2	يبحث بالبحث المتقدم وتصفية نتائجه من خلال: تحديد نوع المادة المسترجعة.		
	يبحث بالبحث المتقدم وتصفية نتائجه من خلال: تحديد سنة النشر		
14-2	يبحث بالبحث بالمجموعات بعبارات منطقية متعددة AND . OR NOT		
1٥-2	يبحث بالبحث المفرد/ البحث بالعبارة / البحث بالجمل المركبة		
1٦-2	يبحث بالبحث المعالجة من خلال البتر		
17-2	يحدد نوع المادة المراد استرجاعها، مثل: بحوث/ مقالات أو بحوث مؤتمرات أو رسائل جامعية		



18-2	يحدد فترة زمنية محددة للمواد التي يرغب في الحصول عليها.
١-٢	يعرض النصوص الكاملة للأبحاث والدراسات في ثلاثة أشكال مختلفة: DF صورة . PDF نص HTML

ملحق رقم ٤

بطاقة ملاحظة أداء

مهارات البحث في قاعدة EBSCO

تعليمات الملاحظة

هدف البطاقة:

- تهدف هذه البطاقة إلى قياس أداء طلاب جامعة بنها لمهارات البحث في بنك المعرفة المصري. ولكي تتمكن عزيزي الملاحظ من ملاحظة المهارات بدقة اتبع ما يلي:
- ١- اقرأ محتوى البطاقة جيداً، قبل أن تقوم بعملية الملاحظة.
 - ٢- وجه الطالب إلى المهارة، ليقوم بتنفيذها.
 - ٣- لاحظ أداء الطلاب للمهارات الفرعية التي اشتملت عليها البطاقة مع العلم أن البطاقة تعطي لكل مهارة رئيسية مستويان للأداء:

- أدى المهارة بشكل صحيح = (١) يعطى درجة واحدة.

- لم يؤد المهارة = (٠) يعطى صفراً.

اسم الملاحظ /

وشكراً لحسن تعاونكم معنا

الباحث

م	المهارة	أداء المهارة	
		أدى	لم يؤد
١	مهارة الوصول إلى شاشة البحث في EBSCO:		
١-١	يكتب عنوان موقع EBSCO في المكان المحدد بطريقة صحيحة.		
٢-١	يختار EBSCO HOST WEB من قائمة EBSCO بالضغط عليها		



		بالفأرة.	
		مهارة البحث البسيط في قاعدة البيانات EBSCO	٢
		ينقر بالفأرة على Choose DataBase.	١-٢
		ينقر بالفأرة داخل المربعات بجوار كل قاعدة ليحدد القواعد المختارة للبحث فيها <input checked="" type="checkbox"/> .	٢-٢
		يضغط على Continue للاستمرار في البحث في قواعد البيانات.	٣-٢
		يضغط بالفأرة على كلمة Based Search.	٤-٢
		يكتب المفهوم الذي يريد البحث عنه داخل مربع البحث.	٥-٢
		يحذف مفهوم البحث من خلال الضغط بالفأرة على Clear.	٦-٢
		اختيار محددات البحث Limit Your Search.	7-٢
		يضغط بالفأرة داخل المربع في محددات البحث التي يرغب في اختيارها <input checked="" type="checkbox"/> .	8-٢
		يحدد الفترة الزمنية التي يريد البحث فيها Date.	9-2
		يحدد البحث في المجلات والدوريات Journals .	10-2
		يحدد البحث لاسترجاع النتائج كاملة النص فقط Full Text.	11-2
		يحدد شكل أو عية المعلومات التي يريد البحث فيها Word/PDF.	12-2
أداء المهارة	أدى لم يؤد	يختار البحث في الصور والرسوم Images.	13-2
		يحدد البحث في الفقرات والكلمات.	14-2
		يختار البحث في النصوص Texts.	1٥-2
		يضغط بالفأرة على Search للبدء في البحث.	1٦-2
		يحفظ الملف الذي قام بفتحه على جهاز الحاسب الآلي.	17-2
		يطبع الملف الذي قام بفتحه بالضغط على بالفأرة قائمة File واختيار Print.	18-2
		مهارة البحث المتقدم في قاعدة البيانات EBSCO :	3
		ينقر بالفأرة على كلمة Advanced Search.	١-٣
		يفتح قائمة اختيارات البحث المتقدم واختيار البحث في:	٢-٣
		النص ككل All Text.	٣-٣
		المؤلف Author.	٤-٣
		العنوان Title.	٥-٣
		الموضوع Subject.	٦-٣
		الملخص ABSTRACT.	7-٣
		الكلمات المفتاحية Keywords.	8-٣
		الحدود المكانية Geographic Terms.	9-٣
		الترقيم الدولي ISBN.	10-٣
		اسم الدورية Journal Name.	11-٣



The impact of a proposed program on developing the research skills in the Egyptian Knowledge Bank among Benha University students

By

Dr. Muhammad Mahmoud Mesbah

Assistant Professor of Libraries and Information, Benha University

Abstract:

This study aims at presenting a proposed program for developing the research skills in the Egyptian Knowledge Bank among Benha University students. This study adopts a semi-experimental approach, and the study sample consists of a random sample of the university students from the three main sectors, which are the humanities, practical and health sciences. The study concludes with a number of results, the most important of which are: The state of students' skills after exposure to the proposed program showed that the level of achievement of students of practical faculties was better than that of health faculties, and that the students of health faculties became better than those of the faculties of humanities in using the research skills in the Egyptian Knowledge Bank. Specialization is a vital factor in the level of research skills in the Egyptian Knowledge Bank. Conspicuously, the proposed program has led to the development and the improvement of learning societies by encouraging learning and participatory work, and this led to the development of the research skills in the Egyptian Knowledge Bank.

Keywords: Egyptian Knowledge Bank, Developing students' skills at Benha University ,A proposed educational program.