



التعليم والهدر الديموغرافي ما قبل الجامعي بالتطبيق على مراكز محافظة البحيرة : دراسة
في جغرافية السكان

إعداد

هالة مصرى احمد الغمراوى

معلمة فصل بالحصّة بإدارة ابوحمص التعليمية

باحثة دكتوراه بقسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية كلية الآداب

ا.د/ محمد زكى السديمي

استاذ الجغرافية الاقتصادية والخرائط كلية الآداب جامعة طنطا

المستخلص:

تناول هذا البحث التركيب السكاني بمراكز محافظة البحيرة والتوزيع العددي والنسبي للسكان على مستوى مراكز المحافظة ، التوزيع العددي والنسبي للخدمات التعليمية على مستوى المراحل التعليمية الثلاثة بمراكز المحافظة وعدد المدارس والتلاميذ والفصول والمدرسين وتوضيح العجز والفائض وتأثيرها على العملية التعليمية ، ودراسة العوامل المؤثرة في توزيع مكونات التعليم من السياسات الحكومية وشبكة النقل وتأثيرها على العملية التعليمية على مستوى الطلاب والمدرسين ومراكز العمران والأنشطة الاقتصادية ومتسوى دخل اولياء الامور والعوامل الاجتماعية والصحية التي تؤثر على التعليم ، ودراسة مشكلات التعليم على الادارة المدرسية ومشكلات المعلم من رحلة العمل اليومية والمشكلات الاقتصادية والمهنية ومشكلات التلاميذ من مستوى الدخل لاولياء امورهم والدروس الخصوصية والحالات المرضية وظاهره الغياب والتغذية المدرسية والغياب ونسبة النجاح ، واخيرا دراسة تقدير الاحتياجات التعليمية بمراكز محافظة البحيرة والتي توضح التوقع المستقبلي للنمو وتقدير عدد السكان في سن التعليم وتقدير اعداد المقيدين بالمراحل التعليمية وتقدير عدد الفصول وعدد المدارس بمحافظة البحيرة حتى عام ٢٠٣٧

الكلمات المفتاحية: التعليم- والهدر الديموغرافي- ما قبل الجامعي- بالتطبيق على مراكز محافظة البحيرة

تناولت الدراسة :

تهدف دراسة التغير الحجمي للسكان ونموهم الى رصد الوضع السكاني الراهن والمتغيرات الرئيسية المؤثرة بشكل مباشر على تطورهم العددي ، كما تعد دراسة حجم السكان ونموهم من المؤشرات المهمة لانها تعطينا صورة واضحة عن مستقبل السكان ، ومن ثم توفير احتياجاتهم ، والخدمات المطلوبة في المستقبل .

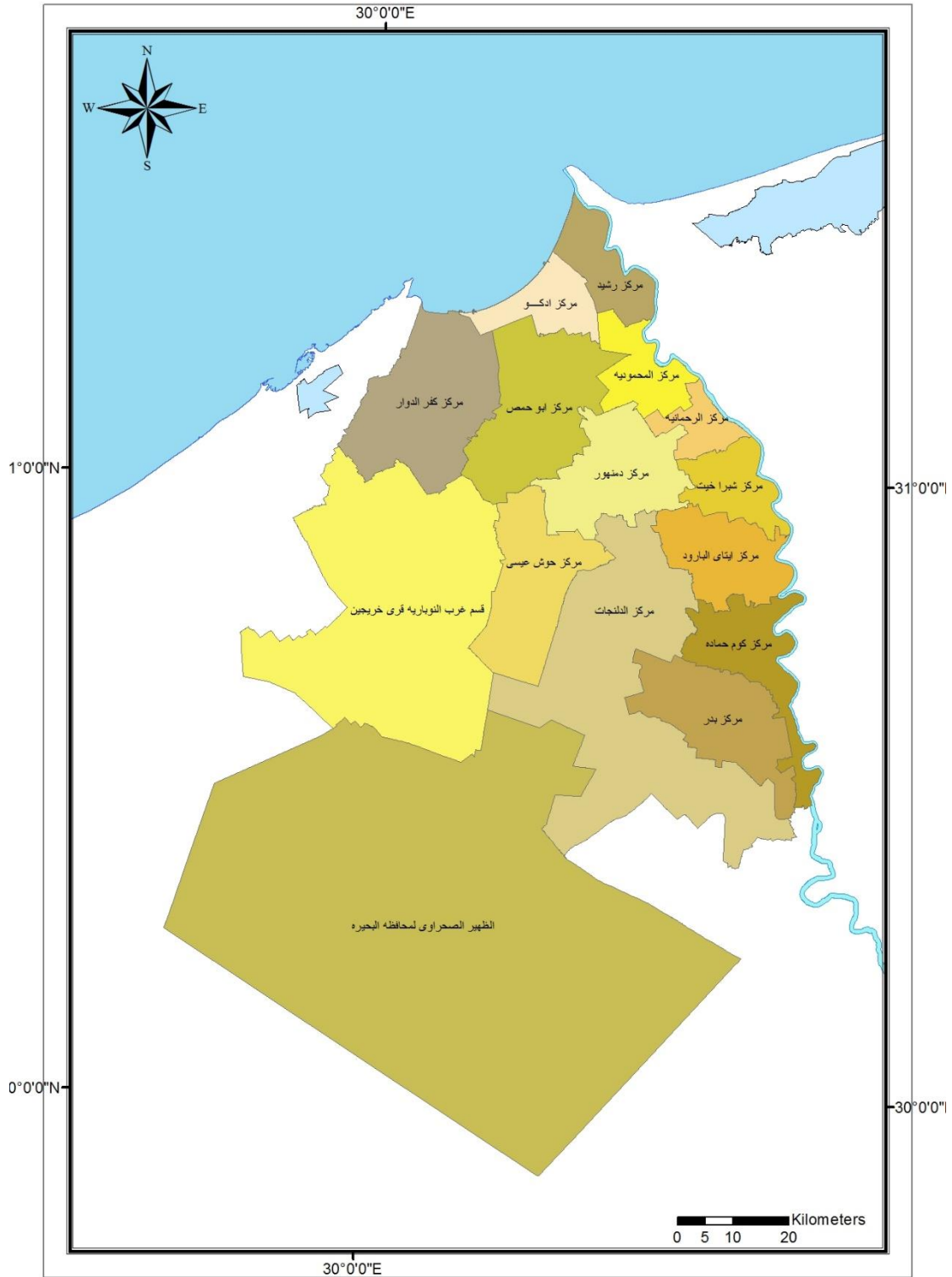
يعد الهدر الديموغرافي من الظواهر الخطيرة التي اوجدته الكثير من العوامل المسببه لحدوثه منها العوامل التعليمية والصحية والاجتماعية وغيرها ، كل هذه الظواهر تواجه تحديات للتنمية البشرية وتحمل في طياتها جوانب الفشل وتخلف للمجتمعات ، ويعد التعليم من احد المقاييس التي تعبر عن مدى تقدم المجتمعات او تخلفها ، واحد المتطلبات الاساسية التي يسعى اي مجتمع الي تحقيقها ، فالتعليم بمراحله المختلفة اصبح ضروره تفرضها متطلبات التنمية الشاملة اذ انه استثمار له مردوده الاقتصادي والاجتماعي ولذا فقد اصبح التخطيط للتعليم احد العوامل الاساسية في نجاح اي تنمية .

ويعد دراسة التوزيع العددي والنسبي للمدارس (الابتدائية – الاعدادية – الثانوية) على مستوى مراكز محافظة البحيرة ضرورة اساسية توضح العجز والفائض من المدارس والمدرسين وتوضح كثافة الفصول للتلاميذ .

دراسة العوامل المؤثرة في توزيع مكونات التعليم بمراكز محافظة البحيرة والتي توضح السياسات الحكومية التي تؤثر على التعليم وشبكة النقل ومراكز العمران واثرها والأنشطة الاقتصادية والعوامل الاجتماعية والصحية .

دراسة أوضاع ومشكلات الخدمات التعليمية والتي توضح مشكلات الادارة المدرسية ومشكلات المعلم ومشكلات التلاميذ .

دراسة تقدير الاحتياجات التعليمية بمراكز محافظة البحيرة والتي توضح التوقع المستقبلي للنمو وتقدير عدد السكان في سن التعليم وتقدير اعداد المقيدين بالمراحل التعليمية وتقدير عدد الفصول وعدد المدارس .



المصدر : من عمل الطالبة باستخدام برنامج ArcGIS ١٠.٣

شكل رقم (١) حدود منطقة الدراسة

المقدمة :

يعتبر التعليم المعرفة الحقيقية الناتجة من احتياجات المتعلمين^١ ، فهو النقلة الحضارية لكل الامم التي تسعى للسمو والرقي ، فيعد من اهم الضرورات الاساسية لاستمرار اي مجتمع^٢ ، حيث ان الدول المتقدمة حققت تقدمها عن طريق التعليم^٣ ، ويمكن للفرد ان يحكم على مستوى تقدم اي دولة من دول العالم من خلال معرفة انظمته التعليمية ، كما ان التعليم يقوم بدفع الدول الى التغير نحو التقدم ، كما ان التعليم هو الركيزة الاولى للتقدم فهو سمة من سمات الحضرة ، وهو المرآة التي تعكس صورة اي مجتمع ، كما انه من القطاعات التي تخدم الانسان لكونه معيار لقياس تقدم اي مجتمع وتخلفه ، فتوفير الكوادر العلمية والمهنية والاجتماعية والفنية التي تساهم في بناء المجتمعات في كل المجالات التي تعتمد اعتمادا كلياً على التعليم ، وايضا هي الاداة الاساسية للتنمية الاجتماعية والاقتصادية التي تساعد في رفع اداة كفاءة الانسان باعتباره العنصر الفعال في تنمية المجتمع ، كما انه يعتبر العمود الفقري الذي تستمد منه الشعوب منبع التطور في اي مجال ، كما ان هذا التطور يساهم في انشاء المؤسسات التعليمية^٤ ، وتعد الخدمات التعليمية من اهم الدراسات الحيوية التي تخدم المجتمعات ، وقد عرفت الخدمات التعليمية بانها الدراسة التي تلبي حاجة السكان في المراكز الحضرية والريفية المحيطة بها على السواء^٥ .

وتعد جغرافيا التعليم احد فروع الجغرافيا الاجتماعية التي تهتم بدراسة:

التوزيع الجغرافي والعوامل المؤثرة في تشكيل هذا التوزيع والأنماط المكانية لمدخلات العملية التعليمية والمتمثلة في (المدارس / الفصول / المدرسين / التلاميذ).

دراسة العامل البشري، والذي يتمثل في الطلاب، وأعداد السكان في سن التعليم ونسبتهم إلى إجمالي السكان، وما هي التغيرات التي طرأت على هذا الحجم؟ وأنماط التغيرات والعوامل المختلفة التي أثرت في ذلك.

(١) Bertrand Russell: On education; Especially In Early Childhood
London ٢٠٠٣ P. ٧٤.

(٢) John Deuy: Democracy and Education; New York
Developmental Publication Mineala, New York ٢٠٠٤ P٢٠٣.

(٣) مجدي عزيز إبراهيم: تطوير التعليم في عصر العولمة، الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٠
ص١٧.

(٤) فاطمة ادريس محمد ، الخدمات التعليمية في منطقة وادي الشاطئ دراسة جغرافية ، رسالة
دكتوراة غير منشورة ، ٢٠١٨ .

(٥) بشير عمران ابوناجي ، الخدمات التعليمية في شعبية المرقب دراسة في الجغرافيا ، رسالة
دكتوراة غير منشورة ، جامعة عين شمس ، ٢٠١٣ .

الإنجاز التعليمي للسكان : وهو أحد المكونات الهامة في دراسة التعليم؛ حيث يمثل هذا العنصر نتاج التفاعل بين عنصر المكان- والمتمثل في المدرسة بموقعها وإمكانياتها- والإنسان بمفهومه الواسع- والمتضمن للطلاب والمدرسين- وتتمثل في المؤشرات التعليمية مثل كثافة الفصل، وما تخدمه المدرسة من السكان ومعدلات القيد ومعدلات التسرب وغيرها من المؤشرات ويكون التركيز على إظهار التفاوت الإقليمي ودور العوامل البيئية المختلفة في إحداث هذا التباين.

إن دراسة التعليم جغرافياً ذات أهمية كبرى يحتاج إليها الجغرافيون وغير الجغرافيين من المختصين في العلوم والمعارف الأخرى، وقد ذكر "ريبا" ما ترجمة إن بعض العاملين في المجالات التخصصية الأخرى قد شعروا بأن الأبعاد والاعتبارات الجغرافية ذات الصلة بتخصصاتهم كانت قوية بدرجة كافية دفعتهم إلى القيام بدراسات جغرافية مهمة هي جزء لازم لأبحاثهم ودراساتهم الخاصة ويعد الديموغرافيون أولى المختصين بهذا المجال التعليمي.

وتعد دراسة السكان في سن التعليم لها أهميتها ودلالاتها الخاصة فهي تعطي صورة واضحة عن الحالة التعليمية للسكان في ذات المكان ومقارنة معدل القيد في المرحلة التعليمية وبين السكان في الفئة العمرية المقابلة لهذه المرحلة^(١) كما أنها تعطي صورة صادقة عن حجم السكان الذين لم يلتحقوا بالتعليم ويؤول تصنيفهم إلى فئة الأميين، وكذلك حجم المتسربين من التلاميذ بين مرحلة تعليمية وأخرى، إضافة إلى ذلك فإن دراسة السكان ومقاييسه المختلفة مثل كثافة السكان ومعدلات النمو السكاني تحد من مدى الطلب على التعليم بالمناطق المختلفة كذلك فإن دراسة السكان يمكن من خلالها رسم خطط تعليمية مستقبلية بشكل دقيق للنهوض بالعملية التعليمية، كما أنها تميظ اللثام أمام السياسة الحكومية وصانعي القرار لتقدير الخدمات في المجتمع.

هذا وتعد مرحلة التعليم الأساسي بحلقاتها (الابتدائي، الإعدادي) من أهم المراحل التعليمية التي يمر بها السكان في الفئة العمرية (٦ : ١٥) عاماً فهو يعتبر حجر الأساس لجميع مراحل التعليم على مستوى العالم فهي الأساس الذي تبنى عليها مراحل التعليمية الأخرى

منطقة الدراسة :

تتمتع محافظة البحيرة بموقع جغرافي متميز ، فقد تقع فلكيا بين دائرتي عرض ٥٢ ٥٢٩ ، ٢٨ ٥٣١ شمالا ، وخطي طول ٢٨ ٣٨ ، ٣٠ ٥١ شرقا ، ويحدها شمالا البحر المتوسط ، ومن الجنوب محافظة الجيزة ومركز السادات في محافظة المنوفية ، ومن الغرب محافظتا الاسكندرية ومطروح ، ومن الشرق مجرى نهر (فرع رشيد) ، وتبلغ مساحة المحافظة ١٠١٢٩ كم ٢ ، وتمثل ١ % من مساحة جمهورية مصر العربية ، وتضم خمسة عشر مركزا

(١) عبدالله عبدالسلام أحمد أبو العنين: التركيب التعليمي لسكان محافظة كفر الشيخ وأثر على التنمية السكانية، دراسة ديموغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٧م، ص ٣٧.

١ - Ryba R.H., «TheGeography of Education: Aneglected Field In School of Education

Gazette, ١٩٦٨ P١٢.

إداريا (١٦ مدينة) ، و ٨٤ وحدة محلية قروية يتبعها ٥٥٨ قرية تابع (عمودية) و ٦٥٠١ تجمع سكنى ريفى (عزب ونجوع) ، وبلغ عدد الاسر بالمحافظة نحو مليون ونصف اسرة ، وتخطى عدد سكانها ٦.١ مليون نسمة وفقا لتعداد ٢٠١٧ .

اصل تسميتها :

البحيرة فى اللغة تصغير (بحرة) وهى البقعة الفسيحة من الارض المنخفضة وتعتبر محافظة البحيرة ذات موقع جغرافى متميز ، حيث تاخذ شكل مثلث ضلعه الايمن فرع رشيد من الجهة الشرقية وضلعه الايسر الصحراء الغربية وقاعدته البحر المتوسط ابتداء من مصب النيل فرع رشيد وحتى حدود الاسكندرية من الجهة الشمالية وجمع فى ذلك بين التربة الخصبة التى تكونت على مر العصور من فيضانات النيل وبين الاراضي الصحراوية والسهول والكثبان اى ان الموقع يجمع بين النهر والبحر والصحراء ، وتمثل محافظة البحيرة نموذجا لعبقريه الموقع الجغرافى فى مصر فهى تقع شمال مصر فى لوجه متدرجة الالوان تبدا من جنوب وغرب المحافظة بلون اصفر مميز للصحراء الشاسعة ثم يمتد الكساء الاخضر ليغضى قلب المحافظة المزروع حتى حدودها الشرقية مع نهر النيل فرع رشيد وتبلغ مساحتها ٩% من اجمالى المساحة المنزعة فى مصر وفرع رشيد من نهر النيل يؤمن لها موردا مائيا مستقلا للزراعة فى شرق ووسط المحافظة والخزان المائى الجوفى يستطيع ان يوفر احتياجات الرى فى جنوبها وغربها والامطار تصل سنويا الى ٩٩.٦ ملم وموارد الصيد متعددة على كل من ساحل البحر الابيض ، وبحيرة ادكو وفرع النيل وقد تم اكتشاف الغاز الطبيعى امام سواحلها الشمالية وتقع محاجر الرمال والطفلة فى جنوب المحافظة كما تقع الملاحات فى غربها .

الاقسام الادارية :

تنقسم محافظة البحيرة اداريا الى ١٥ مركز (١٦ مدينة) و ٨٤ وحدة محلية قروية يتبعها ٤٩١ قرية تابع (عمدية) باجمالى ٥٩٨٠ تجمع سكنى ريفى وتبلغ مساحة المحافظة ٩٨٢٦ كم^٢ .

(دمنهور – ابوالمطامير – ابوحمص – رشيد – الدلنجات – حوش عيسى – كفر الدوار – رشيد – ادكو – المحمودية – شبراخيت – ايتاى البارود – كوم حمادة – وادى النطرون – الرحمانية – بدر) .

أولا : نمو السكان وتوزيعهم الجغرافى : نلاحظ من دراسة معدل النمو السنوى للسكان لم يكن على وتيرة واحده ، فقد بلغ معدل النمو السنوى للمحافظة ١.٧% فى تعداد ١٩٩٦-٢٠٠٦ لترتفع الى ٢.٥% فى تعداد ٢٠٠٦-٢٠١٧ ،ويمكن تقسيم مدن المحافظة الى ثلاث فئات :مدن يقل معدل نموها عن ٢% وتتمثل فى اربع مدن ، اما المدن التى يتراوح معدل النمو السنوى بين ٢ – ٣% وتتمثل فى سبع مدن ، اما المدن التى تزيد معدل النمو السنوى بها عن ٣% تتمثل فى اربع مدن .

ثانيا : التوزيع السكانى للمدن محافظة البحيرة : تعد محافظة البحيرة من اكبر المحافظات المصرية من حيث الحجم السكانى ، حيث تحتل الترتيب الخامس بين المحافظات المصرية لتصل فى تعداد ٢٠١٧ الى ٦.٥١% من جملة سكان مصر ، اما على مستوى المدن فنجده منخفض بالنسبة للريف حيث بلغ عدد السكان مدن المحافظة فى تعداد ٢٠١٧ نحو ١١٢٠ الف ليقابل ٥٠٥٠ الف نسمة فى ريف المحافظة ،

ثالثا : التركيب السكانى للمدن : يعتبر التركيب العمري والتوعى من محاور الدراسات الجغرافية الهامة فى مجال السكان والتي تشكل نتاجا للعديد من عوامل نمو السكان وكذلك يبرز

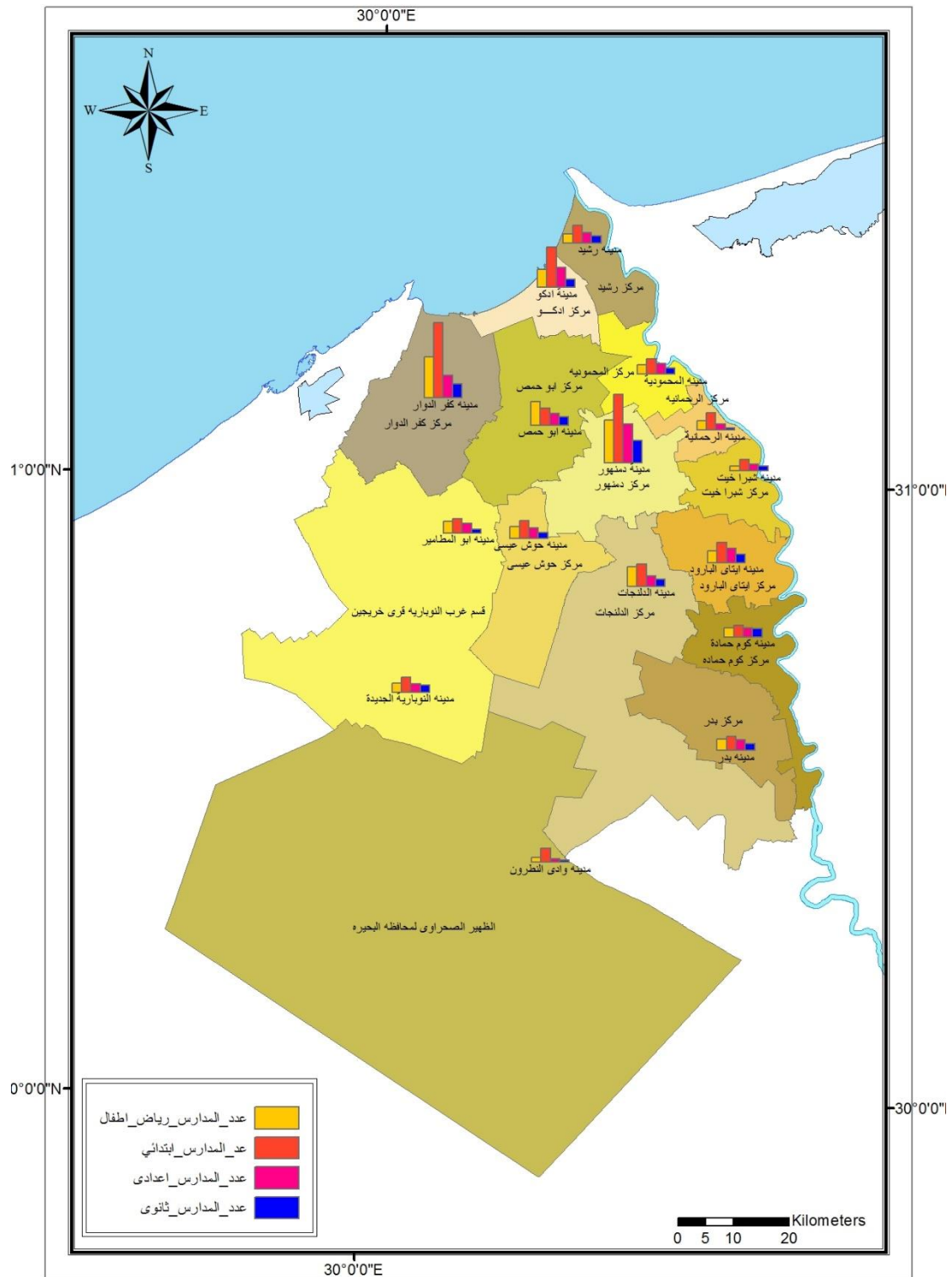
الفئات المنتجة في اي مجتمع ، ويتضح من دراسة التركيب النوعي تفوق نسبة الذكور على الاناث ، اما التركيب العمري فنجد ان قاعدة الهرم تتمثل في فئة صغار السن وتتصف بانها فئة غير منتجة لكونها تتاثر بالمواليد والوفيات ، وترجع اهمية دراسة الاهرام السكانية لتمثلها بيانات النوع والفئات العمرية في شكل يعتمد عليه الديموغرافيون في تحليل تلك البيانات .

رابعا تصنيف المدن حسب الهيراركية الحجمية : تعد دراسة احجام المدن وفئاتها الحجمية معيارا معقولا للاهمية العامة للمدينة وبوجه خاص لقيمة موقعها ، ويمكن تقسيم مدن المحافظة الى خمس فئات هما (الفئة الاولى وتضم المدن التي يزيد حجمها السكاني عن مليون نسمة وتتمثل في مدينة واحدة فقط ، الفئة الثانية وتضم المدن التي يزيد حجمها عن ٢٥٠ الف نسمة وتتمثل في خمس مدن ، الفئة الثالثة وتضم المدن التي يتراوح حجمها السكاني ما بين ١٠٠ - ٢٥٠ الف نسمة وتتمثل في سبع مدن ، الفئة الرابعة وتضم المدن التي يتراوح حجمها السكاني بين ٥٠ - ١٠٠ الف نسمة وتتمثل في عدد مدينتين ، الفئة الخامسة وتضم مدن يتراوح حجمها السكاني من ٢٥ - ٥٠ الف نسمة وتتمثل في مدينة واحدة فقط .

توزيع المدارس حسب المرحلة التعليمية :

مما لا شك فيه ان التعليم من الخدمات الضرورية في المجتمع ، فترجع اهمية دراسة المرحلة التعليمية الي تحديد مدى كفاءة توزيع كل مرحلة بشكل مفصل ، وتحديد المدن التي بها فائض من المدارس عن حاجة السكان القاطنين في الفئة العمرية (٦ - ١٥) والمدن التي تحتاج الي مدارس جديدة تكفي حاجة السكان القاطنين فيها ، وتقيم توزيع مدارس كل مرحلة تعليمية ، ودراسة مدى تناسب المعايير التخطيطية الحالية مع المعايير التي حددتها وزارة التربية والتعليم ، او تحتاج الي التقويم والتعديل ومن ثم يتطلب الامر دراسة التوزيع الجغرافي لمدارس التعليم الاساسي لكل مرحلة تعليمية علي حده .

مدارس رياض الاطفال : وهي تعتبر اولي المراحل التعليمية (الدراسية) حيث ارساء الاسس التي تبنى عليها الخصائص الشخصية اللاحقة من جسمية وعقلية ولغوية واجتماعية وروحية



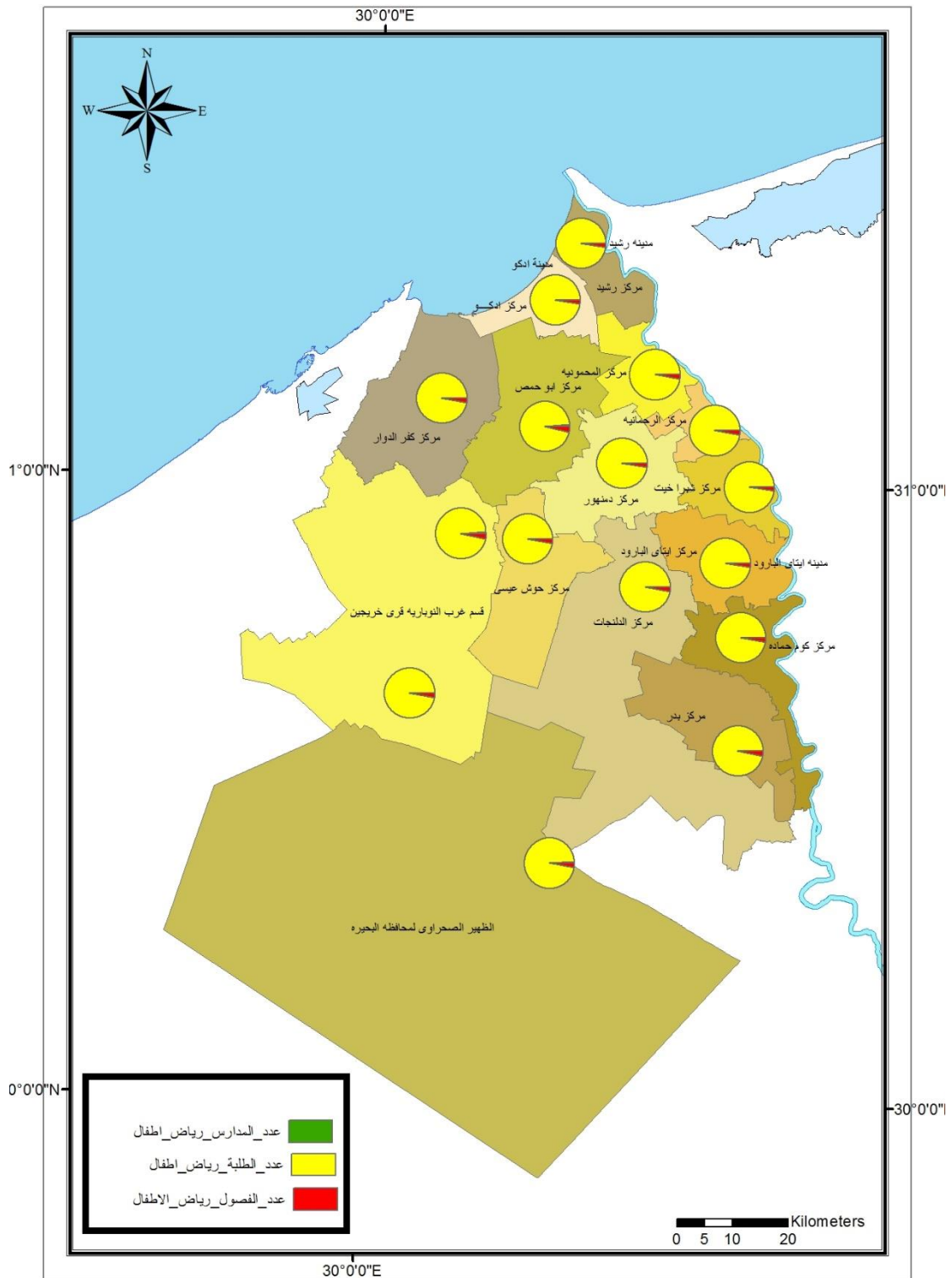
الشكل (٢) توزيع عدد المدارس على مستوى المراحل الثلاث بمراكز محافظة البحيرة

وسلوكية (جغرافية الخدمات التعليمية في ناحية المنصورية بمحافظة ديالى العراق رساله ماجستير غير منشورة جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٨).

جدول (١) التوزيع العددي لمدارس رياض الاطفال بمراكز محافظة البحيرة عام ٢٠٢٢

المراكز	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد التلاميذ	عدد المدرسين
دمنهور	١٢٤	٣٦٧	٩٦٠٥	٥٨٦
كفر الدوار	١٢٤	٣٣٣	٧٩٠٨	٤٥٨
كوم حمادة	١٠٤	٢٣١	٥٥١١	٣٣٢
الدلنجات	٨٣	١٩٤	٥٢١٦	٢٧٦
ابوحمص	٨٣	١٨٧	٣١٩٠	٢٣٩
ايتاي البارود	٨٣	١٨٣	٤١٠٤	٢٠٥
ابوالمطامير	٣٧	٨٦	١٦٤١	١٠٤
رشيد	٣٣	١٠٤	٣٢٣٦	١٢٩
المحمودية	٥٦	١٣٦	٢٨٢٦	١٦٧
شبراخيت	٦٢	١٤٠	٢٧٩٢	١٧١
حوش عيسى	٣٩	٨٩	٢١٩٨	٩٨
وادي النظرون	١٥	٣٦	٩٩٣	٢١
الرحمانية	٣١	٧٦	٢٣٢٦	١٣١
ادكو	٣٢	٩٤	٢٩٠٩	١٠٠
بدر	٤٤	١١٥	٣٢٤٦	١٨٨
النوبارية	٣٧	١٠٥	٢٧٧٤	٨٧
اجمالي	٩٨٧	٢٤٧٦	٦٠٤٧٥	٣٢٩٢

الجدول من اعداد الطالبة اعتمادا على بيانات الجهاز المركزي للتعبيئة العامة والاحصاء



شكل (٣) عدد المدارس والطلبة والفصول بمدارس رياض الاطفال بمراكز المحافظة

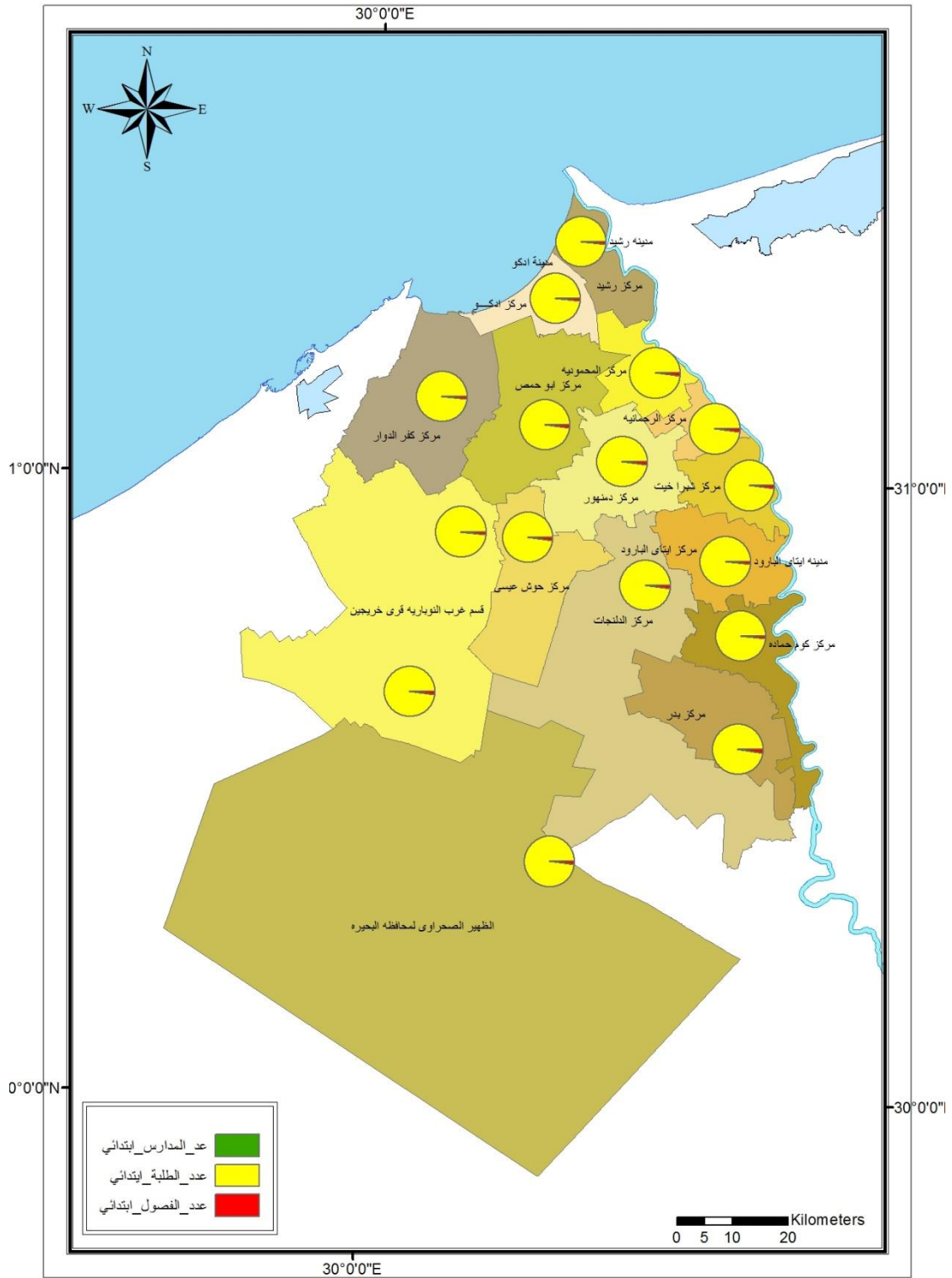
مدارس المرحلة الابتدائية : وهي من اهم المراحل التعليمية التي ينبغي ان تحظى بعناية خاصة ، لانها تهدف الي تزويد التلاميذ بالقدر اللازم الكافي من القيم والمثل وانماط السلوك القويم ، والمعارف والخبرات والمهارات ، وتعتبر قاعد الهرم التعليمي التي تغذي سائر المراحل التعليمية المتعاقبة^١. ويقيد فيها التلاميذ الذين تتراوح اعمارهم بين ٦ - ١١ سنة ، وتطبق الزامية التعليم.

الجدول (٢) التوزيع العددي لمدارس المرحلة الابتدائية علي مستوى مراكز محافظة البحيرة

عام ٢٠٢٢

المراكز	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد التلاميذ	عدد المدرسين
دمنهور	١٧٩	٢١٤١	١١٤٠٤٦	٣٣٥٦
كفر الدوار	٢٤٥	٢٥٩٧	١٤٨١٠٣	٣٣٤٩
كوم حمادة	١٤٣	١٣١٢	٦٦٤٥٠	١٨٢٧
الدلنجات	١٤٧	١٢٤٢	٥٩٢٧١	١٥٣٩
ابوحمص	١٥١	١٤٩٨	٧٣٤٢٧	١٧٥٠
ايتاي البارود	١٦١	١٢٠٤	٦٦٠٩٦	١٦٥٨
ابوالمطامير	١٤٥	١٣٧٠	٧١٨١٤	١٢٤٤
رشيد	٦٢	٦٦٦	٣٥٩٧٧	١٠١٦
المحمودية	٧٦	٧٥٩	٣٩٠٤٢	١٠٠٦
شبراخيت	٩٤	٧٠٧	٣٥٩٤٨	١٠٨٥
حوش عيسى	٩٩	٩٨١	٤٧٦٢٥	١٠٠٠
وادي النظرون	٣٨	٣٥١	١٦٤٠٠	٢٨٩
الرحمانية	٤٨	٤٥٧	٢٣٢٤٥	٨٢٣
ادكو	٦٦	٦٤٩	٣٢٠٩٧	٧٤٤
بدر	٦٨	٧٩٠	٤٠٤٠٠	٩٣٤
النوبارية	١٠٦	٩٦٨	٤٧٤٦٢	٧٥٥
اجمالي	١٨٢٨	١٧٦٩٢	٩١٧٤٠٣	٢٢٣٧٥

الجدول من اعداد الطالبة اعتمادا على بيانات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء



الشكل (٤) توزيع عدد المدارس والطلبة والفصول بمدارس الابتدائي على مستوى مراكز المحافظة

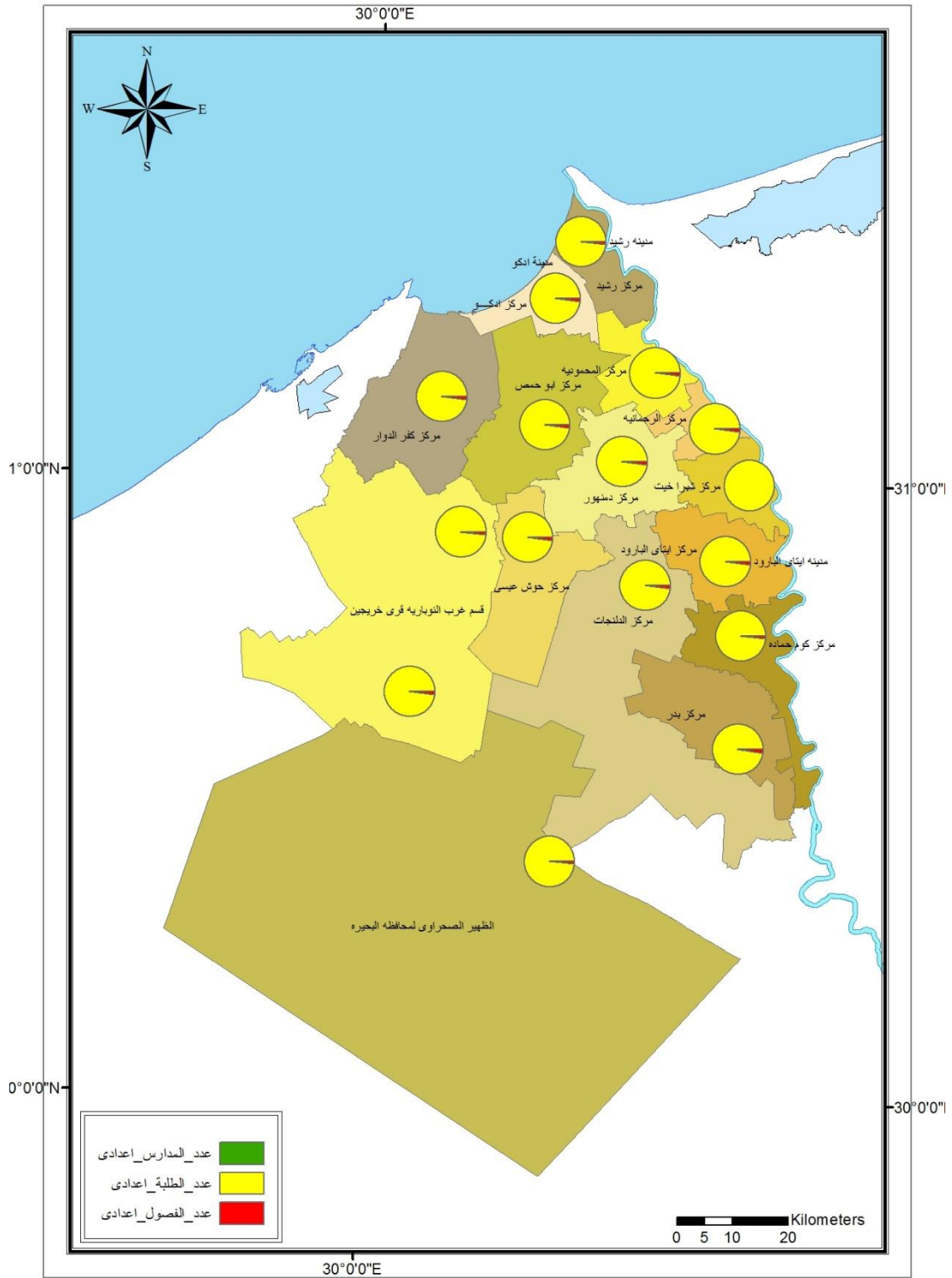
مدارس المرحلة الاعدادية : تأتي المرحلة الاعدادية في المرتبة الثالثة في المنظومة التعليمية ، وهي اقل انتشارا من مدارس المرحلة الابتدائية واكثر انتشارا من مدارس المرحلة الثانوية ، وقد بلغ عدد المدارس في المرحلة الاعدادية على مستوى محافظة البحيرة نحو ١٠٠٨ مدرسة اعدادى منها الحكومى والخاص والتجريبى بنسبة ٢٥.١% من اجمالى مدارس المراحل التعليمية بالمحافظة.

الجدول (٣) التوزيع العددي لمدارس المرحلة الاعدادية علي مستوى مراكز محافظة البحيرة

عام ٢٠٢٢

المراكز	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد التلاميذ	عدد المدرسين
دمنهور	١٠٣	١٠٠١	٥١٣٠٧	١٩٨٤
كفر الدوار	١١٦	١١٦١	٦٥٧٨٦	١٧٣٧
كوم حمادة	٨٨	٥٩٣	٢٨٩٣٩	١٢٧٦
الدلنجات	٨١	٥٣٤	٢٤٩٩٩	٨٠٥
ابوحمص	٨٧	٦٦٧	٣١٠٨٢	١٠٩٦
ايتاى البارود	٨٨	٦١٦	٢٩٠١٦	١١٦٨
ابوالمطامير	٦١	٥٤٠	٢٨٢٩٤	٥٨٦
رشيد	٣٢	٢٧٩	١٥٧٢٧	٤٧٧
المحمودية	٥٩	٣٦٣	١٦٦٨٦	٦٦٩
شبراخيت	٥٦	٣٣٢	١٥٦٠٤	٧٦٠
حوش عيسى	٥١	٤١٢	١٩٩٣١	٥٣٣
وادي				
النطرون	٢١	١٣٥	٧١٢٥	١٤٠
الرحمانية	٣٠	٢١٨	١٠٠٤٣	٤٦١
ادكو	٣٠	٣٠٨	١٤٩٩٨	٣٩٢
بدر	٥٠	٣٧٤	١٧٥٧٤	٦١٨
النوبارية	٥٥	٣٩٧	١٩٤٢٩	٤٢١
اجمالي	١٠٠٨	٧٩٣٠	٣٩٦٥٤٠	١٣١٢٣

الجدول من اعداد الطالبة اعتمادا على بيانات الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء



الشكل (٥) توزيع عدد المدارس والفصول والتلاميذ بمراكز محافظة البحيرة

مدارس المرحلة الثانوية :

تعتبر مرحلة التعليم الثانوى هى قمة الهيراركية مراحل التعليم القبل الجامعى ، ومن المعروف انه كلما انتقلنا من قاعدة الهرم التعليمي الى قمته قل عدد المدارس ، وتقدم المرحلة الثانوية دمة تعليمية على نطاق اكبر واشمل ، حيث انها المؤهل للالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا ، وقد بلغ عدد مدارس المرحلة الثانوية بالمحافظة ١٩٨ مدرسة ثانوى بجميع مراحلها (عام - فنى - تجارى - زراعى) ويختلف كل مركز عن الاخر حسب نطاق كل مركز .

الجدول (٤) التوزيع العددي لمدارس المرحلة الثانوية علي مستوى مراكز محافظة

البحيرة عام ٢٠٢٢

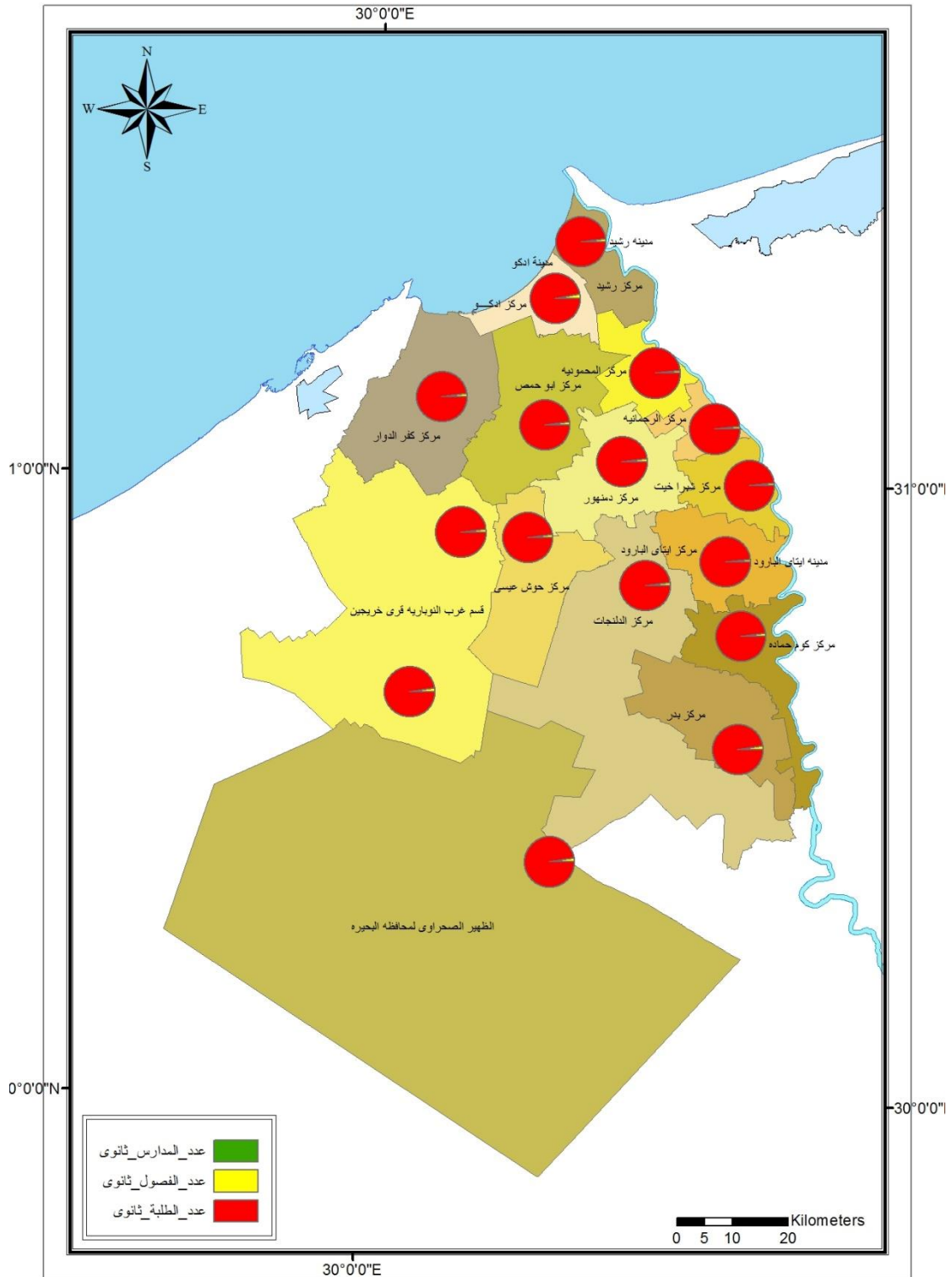
المراكز	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد التلاميذ	عدد المدرسين
دمنهور	٢٩	٤٠٣	١٩٠٦٧	٧٣٧
كفر الدوار	١٩	٤١٨	١٩٤٩٤	٥٤٣
كوم حمادة	٢٢	٢٣٩	١٠٠٦٦	٣٧٥
الدلنجات	١٥	١٥٧	٧٣٠١	٢٤٦
ابوحمص	١١	١٤٤	٦٧٠٢	٢٢٣
ايتاى البارود	١٥	١٨٢	٩٢٢٣	٢٨٩
ابوالمطامير	٩	١٠٣	٤٨٠٥	١٥١
رشيد	١٢	٩٥	٤٢٧٦	١٤٧
المحمودية	٦	١٠٥	٥٣١٧	١٩٧
شبراخيت	٧	١٠٨	٥٣٨٧	١٩٣
حوش عيسى	٧	٩٥	٤٣٣٧	١٣٣
وادي النطرون	٥	٣٠	١٠٤٥	٤٠
الرحمانية	٤	٦١	٣٠٢٤	٩٦
ادكو	١١	١٠٥	٣٥٤٧	١٢٤
بدر	١٤	١٠٤	٣٤٥٢	١٢٦
النوبارية	١٢	٨٨	٣١٩١	١٢٠
اجمالي	١٩٨	٢٤٣٧	١١٠٢٣٤	٣٧٤٠

الجدول من اعداد الطالبة اعتمادا على بيانات الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء

تتعدد العوامل المؤثرة في توزيع مكونات التعليم ما قبل الجامعي والتي تشمل اعداد المدارس والمقيدين والمدرسين والادارين ، ومن اهم هذه العوامل توزيع السكان وكثافتهم وخصائصهم وبخاصه التركيب العمري والنوعى وتوزيع مراكز العمران وطرق النقل ، بالاضافة الي



العوامل الاجتماعية خاصة ما يتصل بالنظرة الي تعليم الاناث ،مع ضرورة عدم اهمال السياسات الحكومية مع تاكيد في النهاية علي عدم وجود عامل عتمى واحد يفسر التوزيع بل تتشابه هذه العوامل بعضها بعض لتعطى في النهاية الشكل الحالى لتوزيع الخدمات التعليمية فوق رقعة البحيرة (محمد الفتحي بكير ، الجغرافيا التعليمية للبحيرة مجلة دراسات جغرافية قسم الجغرافيا ، كلية الاداب ، جامعة المنيا ، المجلد الرابع ، ١٩٩٠).



الشكل (٦) توزيع عدد المدارس والفصول والطلبة بمدارس المرحلة الثانوية على مستوى مراكز المحافظة

ان شبكة النقل تعد بمثابة محاور تتوزع على امتدادها المؤسسات التعليمية ، بل انها تساعد على نمو وتطور هذه المؤسسات وهي خدمة من شأنها تسهيل الحصول علي بقية الخدمات بسرعة

في المنطقة ، بل انها متغير اساسي وفعال في درجة تادية الخدمة ، أى انها ضرورة لابد من انها ياخذها الجغرافي في الاعتبار عند دراسة قبل هذا الموضوع .

جدول (٥) تطور اطوال الطرق المرصوفة والترابية بمراكز البحيرة عامى ٢٠٠٠ - ٢٠١٥

المركز	الطرق المرصوفة		المراكز	الطرق الترابية	
	٢٠١٥	٢٠٠٠		٢٠١٥	٢٠٠٠
دمنهور	١٦٨.٧	١٨٢	الرحمانية	١٠	١٦.٢ ٥
كفر الدوار	١٥٣.٥	١٨٩	شبراخيت	١٠	٥٢.٥
ابوحم ص	١٩٤.٢	٢٧٩.٣	كوم حمادة	٠.٠	١٠.٦
الدلنجات	١٥٣.٥	٢٤٧.٢	وادي النظرون	١٨.٥	٧٤
المحمودية	١٣٢.٥	٢٢٣	ادكو	٢	٣٣.٣
ايتاى البارود	١٦٨.٥	٢٢٦	بدر	٠.٠	٢٩
حوش عيسى	٩٨	٢٣٨.٢	ابوالمطامير	٦.٥	٧.٥
رشيد	٧٧.٢	١١٤.٧	المحافظة	١.٦	٢١.٣

المصدر: الجدول من اعداد الطالبة اعتمادا على بيانات مديرية الطرق والكبارى بمحافظة البحيرة ٢٠١٥.

تختلف مراكز العمران في البحيرة في اعدادها واشكالا ومساحتها ، فعلي اراضيها تتوزع ٦٧٦٩ محلة عمرانية عام ٢٠١٦ منها ١٦ مدينة هي حواضر المراكز ، وتتسم مراكز العمران الريفية بالبحيرة بالانتشار ، حيث تمثل ٩٩.٨% من جملة عدد المراكز العمرانية بها ، وتظهر العلاقة العكسية بين المساحة واعداد القري .

جدول (٦) توزيع المحلات العمرانية على مراكز البحيرة عام ٢٠١٥

المراكز	المساحة المأهولة		القرى الرئيسية وتوابعها		عدد المدن	الكثافة المحلات العمرانية		
	كم	%	العدد	%		كم	مدرسة	طالب
دمنهور	٣٨١.٥	٨.٨	٨٧٨	١٣	١	٢.٣	٤٦.٢	١٩.٤
ابوالمطامير	٥٨١.٧	١٣.٤	٧٢٧	١٠.٧	٢	١.٢	٥٥.٩	١٤.١
ابوحمص	٥٠٧.٥	١١.٧	٨٤٥	١٢.٥	١	١.٧	١٤٠.٨	١١.٣
الدلنجات	٣٨٦.٩	٨.٩	٨٩٦	١٣.٢	١	٢.٣	٨١.٥	١٠.٢
المحمودية	١٦٠.٤	٣.٧	٣٧٦	٥.٦	١	٢.٣	٣٧.٦	١٩.٩
ايتاي البارود	٢٧٩.٣	٦.٤	٤٥٦	٦.٧	١	١.٦	٦٥.١	١٩.٨
حوش عيسي	٢٣٩.١	٥.٥	٥١٦	٧.٦	١	٢.٢	١٠٣.٢	٩.٩
رشيد	١٦٤.٣	٣.٨	١١٥	١.٧	١	.٧	١٩.٢	٣٦.٣
شبراخيت	١٨٨.١	٤.٣	٢٣٥	٣.٥	١	١.٢	٤٧	٢٢.٢
كفر الدوار	٥٤٩.٦	١٢.٧	٨٥٢	١٢.٦	١	١.٦	٦٠.٩	١٧.٥
كوم حمادة	١٨١.٧	٤.٢	٥٠٦	٧.٥	١	٢.٨	٤٦	١٩
وادي النظرون	١٩٠.١	٤.٤	٥٢	.٨	١	.٣	١٠.٤	٢٢.٦
الرحمانية	١٢١.٢	٢.٨	١٢١	١.٨	١	١	٣٠.٣	٢٧.٧
ادكو	٥٠.٤	١.٢	٧٣	١.١	١	١.٤	٩.١	٥٧.٣
بدر	٣٥٥.٩	٨.٢	١٢١	١.٨	١	.٣	١٥.١	٤٧
الجملة	٤٣٣٧.٧	١٠٠	٦٧٦٩	١٠٠	١٦	١.٦	٥١.٣	١٧.١

المصدر عمل الطالبه اعتمادا على بيانات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء بدمنهور.

يعتبر النشاط الاقتصادي من المتغيرات الهامة المؤثرة في حجم الملتحقين بالمدارس من حيث تأثيره على معدل القيد ، حيث تتباين معدل القيد طبقا لتباين الانشطة الاقتصادية للوالدين والتي تؤثر على استمرار او انقطاع وتسرب الابناء من التعليم .

يمكن القول بان الامية والتخلف التعليمي والتسرب جميعها تمثل ظاهرة خطيرة لها اثارها السلبية ، فاذا كان التعليم يعد المظهر الرئيسي لعملية التنمية وانه احد العناصر الاساسية التي تدعم وتقوى الانسان لتحقيق الوحدة الوطنية سياسيا واقتصاديا واجتماعيا ، وانه ايضا الاداه الرئيسية لتحقيق التقدم الاجتماعي^١ ، فان الظاهرة السابقة ستؤثر بلا شك على ما يحدثه التعليم من تغير على المستوى القومى وسلوك ونمط حياة الانسان ، وازافة للاسباب السابق ذكرها ، كان لزاما ان نخرج على اسباب اخرى تتصل بالانسان نفسه ونلقي عليها الضوء لانها ربما تكون اكثر تأثيرا من العوامل السابقة (التركيب التعليمي لسكان محافظة كفر الشيخ واثره في التنمية السكانية ، عبدالله عبد السلام احمد ابوالعينين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٩٩٧) .

للتعليم دورا مهمه في التنمية بصفة عامة ، وتكوين الفرد بصفة خاصة ، فالانسان المتعلم اكثر استجابة من غيره في عملية تنظيم السلوك الانجابي ، كما ان للتعليم اثره على المتغيرات السكانية ، اذ يمكن ان يلعب دورا مباشرا في مواجهه المشكلة السكانية وذلك عن طريق تكوين الاتجاهات الايجابية لدى النشئ تجاه المظاهر السكانية من اجل تنمية مهاراتهم للمواءمة بين دخولهم وعدد افراد اسرهم مستقبلا من اجل نوعية افضل من الحياة على مستوى الفرد والاسرة والمجتمع .

ان مشكلات التعليم ظاهرة موجودة في كل دول العالم ولا يكاد يخله مجتمعا او واقعا تربويا من هذه الظاهرة الا ان درجة حدتها تتضامن من مجتمع الى اخر ومن مرحلة دراسية الى اخرى.

تعد الادارة المدرسية من اهم المتغيرات في المنشآت التعليمية ففي ظل الادارة الجيدة يمكن الارتقاء بالتعليم وتحقيق الاهداف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التى يهتم المجتمع نحو مستقبل افضل ، ونجد ان الادارة المدرسية في منطقة الدراسة مشاكلها متباينة ولكن معظم المدارس تعاني من تدنى المرتبات لجميع العاملين بالمؤسسات التعليمية بها وهذا يؤثر على المستوى التعليمي وكذلك معظم المديرين يسكنون في اماكن بعيدة عن المدارس وكذلك المدرسين مما يجعلهم يتحملون الكثير من النفقات المالية يوميا ذهابا وايابا للمدرسة .

المعلم هو الركن الاساسى في العملية التعليمية ، فالنهوض بالتعليم يبدا بتطوير المعلم ويتحقق ذلك من خلال عقد الدورات التدريبية والندوات وكذلك توفير حياة كريمة له تساعد على تطوير ادائه داخل الفصل ودعمه معنويا فالمعلم يبني العقول (هاجر محمود ، التعليم في محرم بك ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠٠٨) .

تعد رحلة العمل اليومية من العوامل التى تؤثر على المعلم من حيث التزامه بالمواعيد في الحضور والانصراف ، ومدى قدرته على العمل بنشاط وجد دون ارهاق وستتناول الدراسة رحلة العمل من جوانب عدة نذكر منها (وسيلة الانتقال – زمن الرحلة – تكلفة الانتقال ومشكلاته – المشكلات المهنية والاقتصادية للمعلم) .

من المشكلات المهنية للمعلم على مستوى مراكز محافظة البحيرة :

أ – يشكو اعضاء الهيئة التعليمية من تاخر وصول المناهج المدرسية ، مع الزامهم من قبل ادارات المدارس والمشرفين باكمالها ، وهذا يضطرهم الى استخدام طرائق تدريس قديمة لسرعتها في اكمال المنهج / مما يقلل من تحقيق اهداف العملية التعليمية على الوجه المطلوب .

ب – يعاني بعض المعلمين من تكدر الفصل بالتلاميذ ، بالاضافة الى ان نصيب المعلم من الحصص في جدول الدروس كبير مما يزيد ارهاقهم بدنيا وذهنيا .

ج - وجود عجز في الهيئة التعليمية على مستوى مدارس الجمهورية حيث انه لا يوجد تعيينات منذ ٢٠١١ حتى اوائل عام ٢٠٢٣ الا انه اتجهت الدولة في مسابقة ٣٠ الف معلم او اخر هذه السنة ، فقد وجد ان نسبة كبيرة من المعلمون يخرجون على المعاش وايضا الذين يتوفون مما يسبب عجز في عدد المدرسين مع زيادة اعداد الطلاب .

د – غياب دور النقابة وتخليها عن دورها في الدفاع عن حق المعلم والتقصير في تقديم الخدمات الاجتماعية للمعلم على الرغم من تحصيل اموالا شهريا تخصم من الراتب الشهر لكل معلم لصالح النقابة وايضا مشكلاتها في اجور المعلم في فترة خدمته او خروجه على المعاش او حتى عندما يتوفى ورثته لا يحصلون على اموال من النقابة عكس النقابات الاخرى .

هـ - سحب الصلاحيات من المعلم وجعل دوره تعليمي فقط مما جعل الطلاب يتجروؤن على معلمهم وقلة احترام الطلاب للمعلمين وعدم التزامهم السلوك الجيد ، اقتحام المعلمين في غير تخصصاتهم .

و – ضالة الاجور والمرتبات والعائد المادي من الامتحانات وبدل الانتقال ، مما يضطر المدرس لاعطاء الدروس الخصوصية او القيام باى عمل اخر يقلل من قدرة وينهك قواه ويجعله غير قادر على اداء رسالته كما يجب .

ج – البيروقراطية في القرار والتعنت في النقل بين الادارات التعليمية نظرا للعجز والزيادة ، عدم توافر رعاية صحية مناسبة مع ملاحظة القصور في تقديم خدمات التأمين الصحي .

ز – عدم وجود ادارة شؤون معنوية للتخفيف من الضغوط النفسية للمعلم في ظل غياب نقابة المعلمين واداءها لدورها المنوط بها تجاه المعلم للدفاع عن حقه الادبي والمادى .

ع – عدم المساواة بين معلمى المراحل التعليمية المختلفة فيما يتعلق بالمرتبات والحوافز المادية بسبب اختلاف المؤهلات العملية الحاصلين عليها والرسوب الوظيفي .

س – ازدهام وتكديس الجدول مع عدم وجود عدالة في توزيع الحصص في ظل المحسوبية ومدى رضا من يضع الجدول مخالفا بذلك نصاب كل معلم .

من مشكلات التلاميذ (مستوى دخل اولياء الامور – الدروس الخصوصية – موقع المدرسة بالنسبة للطلاب – التسرب من التعليم – الحالات المرضية للتلاميذ – ظاهرة الغياب – التغذية المدرسية – نسبة النجاح) .

تعد دراسة مستقبل الخدمات التعليمية فى مراكز محافظة البحيرة من الاهداف الرئيسية للبحث ، حيث هناك ارتباط وثيق بين السكان والتخطيط للتعليم ، فمن خلال المؤشرات السكانية يستطيع المخطط ان يحدد الاحتياجات التعليمية المختلفة ، مثل بناء المدارس والتجهيزات المدرسية مستقبلا ، وتوقع كثافة الفصل ، ونسبة المعلمين الى التلاميذ ، كما ان دراسة الاحتياجات المستقبلية للخدمات التعليمية التى توفرها منطقة ما لسكانها ذات دور مهم وفعال

وذلك لتنمية جميع القطاعات للخدمات التي المقدمة للسكان ، وحاجة السكان من الخدمات دائما ما يكون غير ثابت بل متطور بشكل مستمر ، مما يحتم على المخططين متابعة مثل تلك المتغيرات للمواءمة بين متطلبات كل مرحلة تعليمية ، وما يصاحبها من توسعات فى المستقبل فى ضوء النمو السكانى المتزايد وزيادة حاجاته من الخدمات التعليمية مستقبلا (خدمات التعليم ما قبل الجامعى بحى العامرية – الاسكندرية ، محمد سيد روجه احمد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠٢١).

جدول (٧) تقدير عدد السكان المتوقع لمحافظة البحيرة خلال الفترة التخطيطية^١ (٢٠١٧ – ٢٠٣٧)

سنوات الاسقاط	الفرض المنخفض	الفرض المتوسط	الفرض المرتفع
٢٠١٧ (الاساس)	٦١٧١	٦١٧١	٦١٧١
٢٠٢٢	٦٩٤٨	٦٩٨٢	٧٠١٦
٢٠٢٧	٧٨٢٣	٧٩٠٠	٧٩٧٧
٢٠٣٢	٨٨٠٨	٨٩٣٨	٩٠٧٠
٢٠٣٧	٩٩١٧	١٠١١٢	١٠٣١٢

المصدر: الجدول من اعداد الطالبة اعتمادا على بيانات الجهاز المركزى للتعبيئة العامة والاحصاء .

جدول (٨) تقدير عدد السكان المتوقع لمحافظة البحيرة خلال الفترة التخطيطية (٢٠١٧ – ٢٠٣٧)

سنوات الاسقاط		الفرض المنخفض		الفرض المتوسط		الفرض المرتفع	
ريف	حضر	ريف	حضر	ريف	حضر	ريف	حضر
٥٠٥٠	١١٢٠	٥٠٥٠	١١٢٠	٥٠٥٠	١١٢٠	٥٠٥٠	١١٢٠
٥٧٤٢	١٢٧٤	٥٧١٤	١٢٦٨	٥٦٨٦	١٢٦٢	٥٧٤٢	١٢٧٤
٦٥٢٨	١٤٤٩	٦٤٦٥	١٤٣٤	٦٤٠٢	١٤٢١	٦٥٢٨	١٤٤٩
٧٤٢٢	١٦٤٧	٧٣١٤	١٦٢٣	٧٢٠٨	١٥٩٩	٧٤٢٢	١٦٤٧
٨٤٣٩	١٨٧٣	٨٢٧٦	١٨٣٦	٨١١٦	١٨٠١	٨٤٣٩	١٨٧٣

المصدر : الجدول من اعداد الطالبة اعتمادا على المعادلة الاسية وبيانات الجهاز المركزى للتعبيئة العامة والاحصاء .

حجم السكان المتوقع فى مراكز محافظة البحيرة خلال الفترة التخطيطية وفقا للفرض المتوسط (المرجح) والتي يمكن تقسيما الى ثلاث فئات :

- ١ – مراكز يزيد حجم سكانها المتوقع عن مليون نسمة : وتضم تلك الفئة المراكز الاعلى من حيث حجم السكان وتتمثل فى (كفر الدوار – دمنهور – ابوالمظامير) .
- ٢ – مراكز يزيد حجم سكانها المتوقع بين نصف مليون لاقبل من مليون نسمة : وتضم تلك الفئة اربعة مراكز وهما (الدلنجات – ايتاى البارود – كوم حمادة – ابوحمص) .

٣ - مراكز يقل حجم سكانها المتوقع عن نصف مليون نسمة : وتتمثل تلك الفئة في ثمانية مراكز هما (وادى النطرون - الرحمانية - بدر - ادكو - رشيد - شبراخيت - المحمودية - حوش عيسى).

النتائج والتوصيات

النتائج:

١ - ارتفاع حجم سكان محافظة البحيرة من ٦٣١ الف نسمة عام ١٨٩٧ الى ٦.١ مليون نسمة عام ٢٠١٧ بنسبة تغير بلغت ٨٧٧.٧% خلال تلك الفترة وبلغ معدل النمو السنوى لسكان محافظة البحيرة ١.٩% خلال الفترة ١٨٩٧-٢٠١٧ .

٢ - تزايد الكثافة السكانية بنسبة تزايد حجم السكان وثبات مساحة المحافظة .

٣ - اثرت الخصائص الطبيعية والبشرية على الخدمات التعليمية وان كانت بشكل بسيط ، حيث كان لبعض الخصائص تاثير واضح فان للسياسة الحكومية والانفاق المالى دور كبير فى تطوير الخدمات التعليمية .

٤ - اظهرت الدراسة ان التوزيع العددي والنسبي للخدمات التعليمية بمراكز محافظة البحيرة تعاني من بعض القصور ويتمثل فى النقص والتباين فى عدد الخدمات التعليمية من مرحلة الى اخرى ، حسب كل مركز .

٥ - اوضحت دراسة مستقبل سكان المحافظة بهدف توقع حجم السكان فى الفترة التخطيطية (٢٠١٧ - ٢٠٢٧) ويتوقع ان يصل عدد سكان المحافظة الى ١٠.١ مليون نسمة بنهاية فترة الاسقاط وفقا لفرض المتوسط وربما يزداد ذلك العدد الى ١٠.٣ مليون نسمة وفقا للفرض المرتفع ، او ينخفض الى ٩.١ مليون نسمة وفقا للفرض المنخفض .

٦ - يتوقع ان يزيد نسبة التلاميذ والطلاب فى سن التعليم ، حيث بلغت ٧٨٥ تلميذ فى المرحلة الابتدائية فى سنة الاساس عام ٢٠١٧ ويتوقع ان يزداد عدد التلاميذ تدريجيا حتى يصل الى ١٢٨٧ الف تلميذ فى نهاية الفترة التخطيطية وذلك بافتراض ثبات نسبة التلاميذ من جملة السكان خلال فترة الاسقاط ، اى يتوقع ان يزداد عدد التلاميذ بنسبة ٦٤% مما كانت عليه فى سنة الاساس ، مما سؤدى الى ارتفاع كثافة التلاميذ داخل الفصول والتي كانت ٤٩ تلميذ / فصل عام ٢٠١٧ ثم يحتمل ان تصل الى ٨٠ تلميذ / فصل عام ٢٠٣٧ ، وذلك فى حالة ثبات عدد الفصول فى سنة الاساس .

التوصيات :

١ - ينبغى ان يتم توزيع الخدمات التعليمية على المراكز بشكل عادل ، فيجب ان يتناسب عدد الخدمات التعليمية مع عدد السكان حتى لا يحدث قصور وتباين فى عدد المؤسسات التعليمية .

٢ - يجب وضع خطط تنموية لاعادة توزيع مراكز الخدمات التعليمية بطريقة صحيحة وسليمة.

٣ - ضرورة الاستفادة من مستجدات العصر ومستحدثات تكنولوجيا المعلومات لتوفير مصادر تعليم جديدة .

٤ - اعداد خريطة مستقبلية واضحة المعالم يتحدد فيها مؤسسات تعليمية ورفع مستوى الخدمات التعليمية .

المراجع العربية :

- ١ - علاء سيد محمود ، السكان من من منظور ديموغرافي ، ط٢، مطابع غباشي ، طنطا ، ٢٠٠٨.
- ٢ - فتحي ابو عيانه ، جغرافية السكان اسس وتطبيقات ، ط٤، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ٢٠٠٠، ص١٢١.
- ٣- فتحي ابو عيانه ، دراسات في الجغرافيا البشرية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ١٩٨٩.
- ٤ - ابراهيم مصطفى شعبان ، القوي العامله بمدن محافظه البحيرة في الربع الاخير من القرن ٤ العشرين دراسة في جغرافية السكان ، رسالة دكتوراه ، ٢٠٠٧.
- ٥- يسري الجوهرى ، ، جغرافية السكان ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ١٩٩٩.
- ٦ - محمد الفتحي بكير ، الجغرافيا التعليمية للبحيرة مجلة دراسات جغرافية قسم الجغرافيا ، كلية الاداب ، جامعة المنيا ، المجلد الرابع ، ١٩٩٠.
- ٧ - مجدي عزيز ابراهيم: تطوير التعليم في عصر العولمة، الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٠ ص١٧.
- ٨ - فاطمة ادريس محمد ، الخدمات التعليمية في منطقة وادى الشاطئ دراسة جغرافية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، ٢٠١٨ .
- ٩ - بشير عمران ابوناجي ، الخدمات التعليمية في شعبية المرقب دراسة في الجغرافيا ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة عين شمس ، ٢٠١٣.
- ١٠ - جغرافية الخدمات التعليمية في ناحية المنصورية بمحافظة ديالى العراق رساله ماجستير غير منشورة جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٨.
- ١١ - عبدالله عبدالسلام أحمد أبو العنين: التركيب التعليمي لسكان محافظة كفر الشيخ وأثر على التنمية السكانية، دراسة ديموغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٧م، ص٣٧.



ثانيا المراجع الاجنبية :

- ١- Gup.ta,D.M.,٢٠١١ ,population ,,poverty,and sustainable.
- ٢ – Monicaoas gupe , Jobn Bongaoarts and Jabngll and development ,the world bank , development research , group working papers ٧١٩, Jun ,Washington , D.C.p٣.
- ٣ - Bertrand Russell: On edcetion; Espetielly In Eearly Child hood London ٢٠٠٣ P. ٧٤.
- ٤ - John Deuey: Democracy and Education; New York Developpubl- ication Mineala, New York ٢٠٠٤ P٢٠٣
- ٥ - Ryba R.H., «TheGeography of Education: Aneglected Field In School of Education Gazette, ١٩٦٨ P١٢.

English Summary:

This study examined the population structure in the bajira governorate centres the numerical and relative distribution of the area the governorate centres and the numerical and geogtaphical distribution of services . Education at three educational levels in governorate centers and tami ,classes ,teams ,and illumination of diseases and their impact on the procession education , and dramatic factors influencing the distribution of education components of policies .

Government and transport network and their impact on student level education teachers , development centers , economic activities ,and the income of parents social and health factors that stress education and education and the study of education issues ,on the school administration and the teacher's problems from the day- to –day work journey and the maximal , professional and student problems from the level of vinergar for the parents , the special drunkenness , the pathological condition , the phenomenon of absenteeism , school feeding absenteeism ,and the ratio of success , and a recent study running the upper needs of the lakefront centers shows . The time was right , but he knew how much he wanted to do . the number of assets managed by the the ministry of education is ٢٠٣٧ .